

聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
學校發展計劃

2025/26 – 2027/28

聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學

學校抱負和使命

1. 辦學目標

- A. 秉承香港聖公會一貫的優良辦學傳統，以見證主愛，實踐基督服務精神為辦學方針。
- B. 發揚本校校訓「認識真理，實踐主道」的要義，知識與品格並重。
- C. 推行全人教育，「靈、德、智、體、群、美」六育並重，重視培養學生的人格，以及對國家社會的承擔。
- D. 培養學生自學、思考、探索、創新、和應變的終身學習能力。

2. 校訓

「學以致道」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標； 其他	備註
關注事項一： • 學生為本，善用多元化策略，提升學生 學習成就感 目標： 1. 提升學生的英語水平 2. 建立學生良好學習習慣，強化學生學習動 機及自學能力，以提升學生學習效能 3. 豐富學生學習經歷及視野，提升學生協作 及解難能力 4. 促進教師專業交流，優化課堂教學策略和 技巧，照顧學生學習多樣性 5. 各科利用評估數據促進教學	部分達標	融入下一發展周期的關注事項，並優化 現有策略及相關措施，以配合整體規 劃。	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1（a）段。

關注事項二： - 以學生為本，通過全面的生命教育，建立學生正確的價值觀，培養有禮自重的品格。 - 加強學生社群發展，建立正確價值觀，提升學生對學校的歸屬感。 目標： - 加強靈性培育 - 強化學生自我認同，建立自律負責的品格 - 培養感恩精神，提升對學校的歸屬感 - 推動體驗學習，提高學生創意及解難能力	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整策略、目標及相關措施，以配合整體規劃。	
關注事項三： - 資優教育與國際視野，發展學生潛能，培養學生眼界和視野 目標： - 發展學生個人潛能，提升學生各種能力與水平 - 擴闊學生在本地的視野，從而豐富學生的學習經歷 - 擴闊學生視野，讓學生走向國際，提升並超越自己	部分達標	納入恆常性工作	

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現：

- (1) 國民和全球公民身份認同：期望學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。
 - 學生在 APASO「國民身份認同」副量表中的 4 項數據中，Q 值=116 和 P 值=85.7，兩個數據均表現理想，反映出學生是成為有識見、負責任的公民、認同國民身份，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。
 - 2024-2025 學年優化國家安全與國安法教育工作小組的組成，成員包括校長、副校長及不同委員會主席，從課程、活動及行政不同領域中，檢視並配合國家安全教育。
 - 2024-2025 學年，學校升旗隊開始於典禮中採用中式步操進行升國旗儀式，強化同學維護國家安全的意識及應有的禮儀表現。
 - 2024-2025 學年，透過每天的早會分享，傳遞正向思維及十二種首要價值觀，配合每月主題分享，有助建立同學的良好品格。
 - 2024-2025 學年，加強德育、公民及國民教育的學習元素，包括「製作專題展板」、「派發德育教育文章」、「舉行升旗儀式」、「出席慶祝國慶 75 周年活動」、「參加全港學界挑戰賽」、「舉行國內考察」、「與內地姊妹學校交流」、「參與義工服務」、「參加環保活動、比賽及工作坊」、「舉行健康校園講座」、「參加學友社十大新聞選舉」、「舉辦校內國家安全教育問答比賽」及「舉行廉政互動劇場」等，積極向學生培育的 12 項價值觀和態度。
- (2) 寬廣的知識基礎：期望學生能獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。
 - 學校提供不同的課程，如在初中加入 STEAM 學習領域、跨學科課程等，讓學生能結合不同的學習元素。
 - 為配合優化高中四個核心科目的政策，學校讓學生修讀三個選修科，課程選擇涵蓋甲類、乙類及丙類課程，也加入校本主題學習課程供學生選擇，多元化的選科組合能配合學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎的學習需要。
 - 2024-2025 學年加強全方位的學習活動，包括科技教育德國遊學團、澳門音樂交流團、地理科走進大灣區考察團及北京、瀋陽歷史及文化探索之旅等，通過科目的學習元素，讓學生在考察中加強建立廣闊而穩固的知識基礎。
- (3) 語文能力：期望學生能夠掌握兩文三語，有利更好學習和生活。
 - 學校安排中文及英文科進行分組教學，期望更能照顧學生學習多樣性，中國語文科於 2023-2024 及 2024-2025 合格率分別為 92.3%及

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

96.2%：英文科的合格率也於 2023-2024 及 2024-2025 有所提升。

- 中文為學生創造學習成果展示機會，著重提升學生學習的成就感，全年須全級參與兩項校外比賽：「文學之星」及「兩代情」，推薦學生參與比賽，與校外文友切磋學習。校內各級舉辦全校徵文比賽，並設三甲及兩個優異獎，予以肯定和鼓勵。
- 中文科透過活動提升學生的語文能力，如舉行中文周活動，透過多元文化活動：象棋、漢服摺紙、香囊製作等，提升同學學習語文的興趣。早會時段分享與活動相關的課外書籍，包括與象棋及華服相關的文化書籍，也加入普通話的學習元素，同學透過閱讀相關書籍延伸理解文化意趣。
- 英文科設立英文學習獎勵計劃 (English Learning Passport)：透過參加不同的英語活動，學生可獲得老師的簽名，這些參加次數會轉化為學科平時分，以鼓勵學生在課堂以外多用及多說英語，以建立學習及使用英語的氛圍，同學反應良好。
- 英文科鼓勵學生參與不同類型的英語活動，如全港性寫作比賽、校際朗誦節、公開演講比賽、講故事比賽等、建立學生學習英語的信心。
- 舉行英文周會及早會，讓學生有更多機會以英語主持活動、分享好書及個人學習經歷，提供更多使用英語的機會。
- 舉辦不同的英語活動，如 English Week、English Drama 等；更有跨科組的合作，如 Tea Time Delights, Internship programs and sharing 等，整體反應理想，協助學生更有效掌握兩文三語。

(4) 共通能力：期望學生能夠綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作

- 學生在持份者問卷中「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」，於 2023-2024 年在調查項目「我對學生成長支援的觀感」排序第一，超過 65%表示同意，雖然在 2024-2025 年的調查中排序稍降至第二，但整體也超過 60%表示同意。可見學生能在學校安排的學習機會，培養相關的共通能力。
- 學生在持份者問卷中「我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）我盡力嘗試克服學習困難」中排得第一，超過 60%表示同意，可見學生能有信心克服學習上的困難，成為獨立和自主的學習者。

(5) 資訊素養：期望學生能夠靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技

- 學生在 APASO「資訊科技（無成癮）」副量表中的 Q 值=116 和 P 值=85.7 均高，可惜在「資訊科技（少用於消遣時間）」副量表中的 Q 值=85 和 P 值=15.9，評分皆低，所以需要加強學生有效地運用資訊科技，合乎道德及恰當地運用，減少用於消遣時間方面。
- 學校也積極鼓勵同學透過公開比賽加強價值觀教育，如資訊科技科參加「感創敢為 2.0—青年社會創新服務獎」、全港 VR 復康訓練遊戲設計比賽等，旨在增強學生及公眾人士認識及關注殘疾人士及長者的需要，鼓勵他們善用自身的知識及創意，創作適合殘疾人

士使用的 VR 復康訓練遊戲，推廣傷健共融，培養正確的價值觀。

(6) 生涯規劃：期望學生能夠了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標

- 生涯規劃組按本校各級學生於不同階段的生涯規劃需要，於本學年推行多項多元活動。
- 初中方面，舉行校本工作坊，如中一級透過自我認識、訂立學習目標及人生目標、認識生涯規劃的基本概念；中二級認識人生價值及行業探索，初步了解個人的高中選科及個人職業志向；推行職業性向測試及全級大型互動活動，讓學生了解自己的興趣及能力，認識高中學科及高中學科與大學課程的關係，從而作出明智的選科決定。同學反應理想。
- 高中方面，中四級透過推行全級參觀大學資訊日、Career Live 職業體驗遊戲、真人圖書館、行業體驗小組等活動，讓學生了解個人的升學及職業志向；中五級透過推行由本組設計的工作坊、行業講座、小組升學輔導等，讓同學初步認識多元升學出路、大學學系及收生要求；以訂立將來大學選科的意向，並預備報讀大學所需要的文件；中六級透過推行校本生涯規劃課、校友分享升學或銜接大學的心得、小組升學輔導等，協助同學確定升學就業路向，並協助同學報讀大學聯招(JUPAS)、自資院校、內地及台灣升學等課程。此外，本組舉行大學面試工作坊及模擬大學面試等活動，讓同學為大學面試及求職就業作全面的準備。

(7) 健康的生活方式：期望學生建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

- 2023-2024 學年，學生在 APASO「體能鍛鍊」副量表中的 Q 值=86 和 P 值=17.5；2024-2025 學年，學生在 APASO「體能鍛鍊」副量表中的 Q 值=92 和 P 值=29.7，雖然有所提升，但數據表現仍低於平均值，就體能鍛鍊方面仍須加強，期望學生建立健康的生活方式。
- 2023-2024 學年，學生在 APASO「情緒（無負面情緒）」副量表中的 Q 值=110 和 P 值=74.8；2024-2025 學年，學生在 APASO「情緒（無負面情緒）」副量表中的 Q 值=103 和 P 值=57.9，數據表現下跌，顯示學生負面情緒增加，要加強建立學生正向情緒。
- 同學在建立健康的生活方式及積極參與體藝活動方面仍須加強，同時需要加強情緒方面的支援。
- 中一級「一人一音體計劃」有助學生積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術，2024-2025 學年，音樂方面中一級參與人數為 61 人，體育方面中一級參與人數為 115 人，均衡的學習活動有助學生建立健康的生活。
- 輔導組舉行多元化的活動，照顧同學的身、心、靈健康，並獲得全面的滿足和品格心智得以成長，加強學生社群發展，活動包括中一迎新及適應活動、中一正向歷奇日營、中二正向旅程及栽種和平計劃等，有助學生建立正向價值觀。

c. 學校如何可以做得更好

(1) 國民和全球公民身份認同：

- 來年加強升旗隊的訓練，培養學生的國家觀念和民族感情，加強學生對國民身份的認同，升旗隊於儀式中擔當着重要角色，隊員透過升旗禮儀、隊列步操及領袖訓練，承傳和推廣升掛國旗文化。
- 來年加強推動社會服務及義工活動，除了一人一音體外，於中一級增設一人一服務計劃，增加社會服務組織的元素，如少年警訊、基督少年軍、公益少年團、Global Citizenship Education、栽種和平計劃等，令社會服務活動更有效推動。

(2) 寬廣的知識基礎：

- 來年中文科及英文科分別參加了教育局語文教學支援組(Language Learning Support Section)優化課程計劃，定期與教育局高級課程發展主任進行會議及專業交流，瞭解最新課程發展趨勢，共同修訂校本教學材料，發展跨學科教材，提升同學學習中文及英文的興趣，優化學生學習的語境。
- 新學年(2025-2026)本校於高中第三個選修科增設健康管理與社會關懷科(HMSC)，以增加學生的科目選擇，讓學生建構寬廣的知識基礎。

(3) 語文能力：

- 為豐富同學全方位學習體驗及加強英語學習的元素，學校於來年積極探討增加海外交流團機會，以英文科作為主線，透過海外學習和交流，強化學生的英語學習。
- 善用「推廣自主語文學習（英語及普通話）一筆過津貼」，培養學生有效運用英語和普通話的能力，普通話科與中文科協作，舉辦中華文化周，舉辦普通話學生活動及比賽，提升學生語境。
- 學校全面檢討現時閱讀推廣策略，包括圖書質量、閱讀環境，以及科組配合、學校政策配合等，同時在不同地方增加英語展示，例如宣傳及告示中英並列，令同學在學校環境中學習英語。

(4) 共通能力：

- 學生已具備不同的共通能力，來年重點可加強學生成為獨立和自主的學習者，包括優化跨學科項目、加強閱讀及運用資訊科技，提

升學生自主學習的能力。

- 期望來年透過統整學教評的資源及不同學習活動的資訊，讓學生在不同活動中學習共通能力，也加強分享的機會，如進行學習成果分享日，訓練學生的不同能力，也展現學生的學習成果。

(5) 資訊素養：

- 針對加強提升學生的資訊素養，來年將資訊素養融入學校課程中，各科檢視如何向學生推廣有道德地及負責任地使用資訊。
- 於周會中加入與資訊素養相關的講座，加強學生資訊素養的意識，及如何在課餘時間善用資訊科技。

(6) 生涯規劃：

- 學校可加強老師生涯規劃的培訓，令每位老師均可輔導同學，為學生的學習及升學訂立目標。
- 初中同學對學習及升學比較缺乏目標，來年學校可探討不同策略，加強初中同學的生涯規劃，及早訂立升學計劃及學習目標。

(7) 健康的生活方式：

- 善用支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼，積極營造健康的生活方式，增加活動鍛鍊學生體能，如加入新興運動及班級經營活動以運動作為主題。
- 加強關注學生的精神健康，來年本校參加正向教育專業研習圈，加強老師的專業培訓，構建教師交流實踐經驗的平台，提升全校對學生精神健康的關注。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 栽培學生成為積極自主的學習者
2. 強化學生身心靈健康及社群發展
3. 培育學生成為具環球視野的公民

1. To nurture students to become active and self-directed learners. (M-Mission)
2. To enhance students' holistic well-being and social development. (H-Health)
3. To empower students to become citizens with global perspectives. (Y-Youth)

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
學與教						
1. 栽培學生成為積極自主的學習者	1.1 加強學生的英語水平以 DSE 英文考試常用社會議題，按部就班規劃初中跨課程語言(LAC)策略。	✓	✓	✓	1. 發展為期三年有系統的主題式跨學科語言(LAC)策略，規劃如下： a. 2025 至 2026：主題為有「營」有「型」有「品味」【健康生活】 配合 DSE 社會議題：健康與生活方式（Health and Lifestyle） 班別：中一級 協作科目：英文科、科技與生活科、體育科、初中科學科 b. 2026 至 2027：主題為「人文與	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

					自然」(暫定)【愛護環境】 配合 DSE 社會議題：環境與可持續發展（Environment and Sustainability） 班別：中三級 協作科目：英文科、公社科、地理科 c. 2027 至 2028：主題為「國民與國情」(暫定)【情繫民族】 配合 DSE 社會議題：社會與文化（Society and Culture） 班別：中二級 協作科目：英文科、中史科、普通話科 英文科和其他科目進行課程整合。	
	1.2 加強英語沉浸環境	✓	✓	✓	善用午膳、放學時間，舉行不同英語活動，鼓勵學生在非正式場合練習口語。	
	1.3 持續建立學生良好學習習慣，強化學生學習動機及自學能力，以提升學生學習效能	✓	✓	✓	結合初中跨課程語言(LAC)策略一併推行。 在課室設立圖書角及繪本角；優化圖書館環境，推廣電子閱讀，引導學生學習閱讀電子資源	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃

	1.4 在常規課程加入人工智能(AI)元素，加強學生善用各 AI 平台和提高他們資訊素養意識。	✓	✓	✓	循序漸進地各科推行人工智能教育，教導學生正確使用網上資源，培養科技素養。並加強教育專業培訓，提升老師使用人工智能(AI)的能力。	
	1.5 加強教師專業交流，提高對國民教育認識。	✓	✓	✓	1. 老師全年最少參加校外專業培訓，最少一次為本科知識； 2. 老師須於每三年(2023-2026)150 的持續專業發展周期中，劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的核心培訓，其中，每範疇須最少佔 6 小時。	
	1.6 優化課堂教學策略和技巧，照顧學生學習多樣性	✓	✓	✓	3. 分層課業(中、英、數)及學生改正是觀簿重點之一，以提升學與教成效。 4. 加強觀課成效：設立由下而上觀課安排	
	1.7 加強科本評估策略，提升公開試成績	✓	✓	✓	初中：主科須釐定科本課後拔尖、補底策略，打好學生知識基礎。 高中：提升公開試成績，跟進 DSE 躍進計劃，個別指導學生。	

2. 學生發展

2. 強化學生身心靈健康與群性發展	2.1 加強各持分者對正向教育的認知和推行策略，透過不同策略，實踐正向教育	✓	✓	✓	• 加強教師培訓，參加正向教育專業研習圈，優化校內正向教育的工作。 • 以正向教育建立學生的韌力，包括強項(strength)、情緒(emotion)、思維模式(mindset)及應義策略(active coping)等。 • 加強預防性工作，關注學生的精神健康，以全校參與的模式，透過早會、周會及主題活動，培養學生的正向情緒。 • 引入外間計劃- 賽馬會平衡心間，在校內設立師生共建的放鬆充電角落，也透過推動學生自發主導校本精神健康推廣，建造一個支持與關懷精神健康的校園。 • 加強家長教育，把正向思維擴展至家庭，與家教會協作，推行家長教育課程，鼓勵家長運用正面方式鼓勵子女，建立正面的親子關係。	寬廣的知識基礎 共通能力 健康的生活方式
-------------------	---------------------------------------	---	---	---	---	----------------------------

	2.2 加強全校基督教教育氛圍及 培育學生的靈命成長	✓	✓	✓	• 加強堂校合作，鼓勵學生參與教會活動，透過舉辦各宗教及福音活動，營造校園屬靈氛圍。 • 加強與聖安堂合作的團契活動，培養學生靈性素養，栽培學生屬靈領袖，樹立榜樣。 • 針對初中同學留校午膳，增設午膳福音小組，強化與同學的連繫。 • 繼續優化詩歌早會，透過老師或同學的分享，以詩歌及經文建立同學正向的價值觀。 • 於個別周會開始前先與學生唱詩歌 • 與教會協作進行不同的社會服務，包括栽種和平及傳心傳義等活動，建立同學互助互愛的精神。	
--	-------------------------------	---	---	---	--	--

	2.3 強化班級經營，營造關愛文化，建立融洽有愛的校園環境	✓	✓	✓	• 透過班級經營策略，建立良好的班級氛圍，舉辦不同的活動，培育學生正面情緒和正向思維。 • 建立「學兄學姊計劃」，透過學兄學姊輔導大使協助初中學生解決學習及社交等問題，以助人助己的服務精神，建立關愛校園。 • 加強正向教育的佈置，透過校園環境營造正向價值教育的氛圍。 • 強化課程內正向價值教育的元素，也透過閱讀推廣，提升學生對正向成長的意識。	
--	-------------------------------	---	---	---	---	--

	2.4 提升體能鍛鍊意識與建立健康生活的習慣	✓	✓	✓	- 推行獎勵機制，統計學生運動量，推行學生體能鍛鍊的計劃。 - 設立健康日、水果日等，向學生推廣健康生活的重要性。 - 進行健康講座，邀請專業人士於周會時間進行健康講座，強調運動的重要性和正確的飲食習慣。 - 定期向老師、家長及學生發放健康生活指南，提供運動和飲食相關的資訊。 - 課外活動組加強推廣不同的運動項目，如舉辦每月或每學期的挑戰賽，鼓勵學生放下手機，多做運動，同學間互相激勵，促進彼此的交流與合作。	
3. 培育學生成為具環球視野的公民	3.1 通過多元策略持續深化學生的國民身份認同	✓	✓	✓	- 各科根據國家安全教育課程框架（2025），把國家安全教育(二十個重點領域)融入本科的課程規劃，校方定時檢視各科課程內容。 - 繼續透過與姊妹學校交流與合作，兩地互相探訪及進行學習活動，加強兩地文化交流，共同提升教育素質。	國民和全球身份認同 共通能力 生涯規劃

	3.2 加強學生到境外交流的機會，培育國際視野	✓	✓	✓	- 學校協調交流團，釐定舉辦交流團原則，照顧不同級別學生需要，加強學生到境外交流的機會。 - 以科目為基礎，進行跨科協作的學習交流團。 - 學生於校內進行分享及回饋，具延伸學習元素。	
	3.3 鼓勵學生參加社區服務及志願活動，以實踐個人對國家和社會的責任感	✓	✓	✓	- 中一級於「一人一音體」外，延伸至「一人一服務」，學生可於音樂、體育及服務三個範疇作選擇；中二級也增加社會服務的元素，讓同學多參與不同的社會服務。 - 加強教育和宣傳，定期舉辦講座和研討會，如邀請社會服務的參與者分享經驗，讓學生了解社會服務的意義。	

*請刪去不適用者