

聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
2021-2022 年度
學校周年計劃

範疇:學與教

關注事項一: A 學生學習與公開試提升

工作重點	策略	施行時間	成功準則	評估方法	所需資源
建立學習習慣/ 常規	1. 各科實踐「科本閱讀藍圖」理念，融入日常學與教活動中，並列為學習表現的評估項目之一。	全年	80%科目計劃「科本閱讀藍圖」	科目紀錄表	購書費用
提升學生自主學習能力，營造校園學習文化。	2. 鼓勵學生參加「D2 Group 毅奮小組」(讀書小組)，讓學生建立學習習慣，藉同儕間互相砥礪，促進學習，建立每科學術領袖。	全年	成功開設 15 個小組	紀錄表	獎勵津貼
	3. 各科鼓勵學生積極參與校內和校外的學術比賽，擴闊視野，發展學業潛能。	全年	80%學生參加	參加紀錄	申請全方位學習津貼
提升學習動機 提升各級成績	1. 加強各科功課輔導，制定拔尖、補底策略。 2. 有關公開試成績：中五、中六善利用課餘時間進行補課，列出拔尖、補底、「破腳」名單，科主任並與科任老師商討對策。	全年	高中各科制定學生名單，中五中六兩級最少有 60%同學參加。	提升 DSE 策略表	申請課後學習支援津貼
推行跨學科項目	1. 初中級試行中文科、體育科和地理科專題研習，培養「堅毅」、「尊重他人」態度。 2. 中一級試行 STREAM 專題研習，培養學生自主學習能力，創意解難能力。 3. 推動歷史、地理及中史科綜合考察、聯校交流及境外考察。 4. 推行以英文為主導的跨課程項目「提升英語計劃」，進行英語與其他科目，如初中生活與社會科、家政科等跨課程合作項目，設計教材，並於課堂內施行。	全年	成功舉辦有關活動 全校最少有三個跨學科協作計劃。	教師觀察	

照顧學習多樣性 深化課程剪裁 (包括融入價值教育元素)/ 分層課業	1. 以學生為本，進行合適的課程剪裁，集中處理核心部份(普通班)及進階／延伸部份(英文班)，觀簿時提供已批改的分層課業(核心、延展及挑戰)的教材予校長。	全年	80%科目參與	教材展示/ 進度表	
	2. 各學科／有關學科在合適課題中融入價值教育/國安教育，灌輸正確的價值觀。	全年	100%科目參與	進度表	
優化課堂教學設計/ 各科運用不同的教學策略，提升課堂教學效能。	1. 優化各科共同備課節，為老師增加共同備課空間，商討課堂教學設計，提升成效。	全年	核心科目推行	會議紀錄	
	2. 透過課堂研究，老師共同議訂教學內容、策略和過程(如BYOD)，及針對學生難點及學習模式／特點而設計教材(如工作紙、視聽教材)及活動，發揮團隊協作，提高教學成效。	全年	全校科目參與	教材展示	電子學習支援
	3. 教師於課堂內懂得提問技巧，包括不同層次的發問、追問、轉問以及正面適切的回饋。	全年	全校科目參與	觀課紀錄表	
各科利用評估數據促進教學。	1. 各科能發展及設計一套恆常性利用數據回饋教學的模式，分析學生的學習難點，以數據促進教學。	全年	全校科目參與	測考檢討表	技術支援
	2. 善於運用不同數據促進教學(例如透過測考數據分析、公開試績效評鑑、觀課及課業檢查等)，了解學生的學習果效，並及時回饋教學，調整策略。	全年	全校科目參與	測考檢討表	
	3. 校長、兩位副校長、教務主任定時就測考檢討表約見科主任，以了解學生表現和教學策略(如課程剪裁、分層課業)。				
深化評核模式	1. 配合所制訂的課程和課堂教學設計，優化課業的形式、程度及次數要求，以照顧學習多樣性。	全年	80%科目參與	家課政策表	
	2. 推動多元化的評核模式，例如分組研習、匯報、課堂參與、朋輩互評、堂課、家課等，讓學生能以不同的方式了解自己的學習進度和成效。	全年	全校科目參與	評核政策表	
	3. 測考卷內容分設不同程度(淺、中、中上、挑戰)及分數比例(例如 3:4:2:1)，照顧不同能力的學生。	全年	全校科目參與	測考檢討表	

加強教師專業發展	1. 鼓勵各科組參加教育局校本支援計劃 - 照顧學習多樣性計劃	全年	成功安排一次有關計劃	參加紀錄	
	2. 推動科組老師教學經驗交流，建立學習文化。	全年	成功安排二次分享	教師觀察	

範疇:學與教

關注事項一： B 建立英語環境和提升英語水平

Part 1: Coordinating with School's Major Concerns

Major Concerns	Measures	Implementation Period	Criteria for Success	Staff in Charge	Resources Required
Enhancement of effectiveness of teaching and learning	<p>a-d Make students and teachers aware of the requirements for L3 and use appropriate methods (e.g. theme-based dictation & quizzes, teaching of note-taking skills) to attain the level (Courtesy visits by Panel Chair in late September) * while teaching in Junior Forms keeping in line with Senior Forms</p> <p>e. Make effective use of School-based After-school Learning and Support Programme funding from providing extra manpower (contract tutors) for S6 to have oral practice and</p> <p>S1 Summer Bridging and S1-5 summer tutorial classes</p> <p>f. encourage more teachers to apply to be markers and enhance staff development within the Panel with teachers' sharing (e.g. IT)</p> <p>g. encourage self-study among students via google classrooms.</p>	09/21-07/22	Overall result increased: With Level 2 attained 80% and Level 3 attained 30-35%	ALL English teacher	Funding from school

範疇:學與教

關注事項一： C 全校閱讀

目標：提升學生的閱讀質及量

I. 透過與學校圖書館協作，於中國語文科及英國語文科開展全年的閱讀活動					
策略 / 工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
i) 與中文科協作進行圖書館課 以中一學生為對象，於9月下旬借用一至兩節中文課為「圖書館課」，主要介紹中、英文科讀物、閱讀獎勵計劃、閱讀札記及閱讀活動等。	20-24/9	- 圖書館人流增加 - 中一級借閱量增加	- 教師觀察	- 曾筍媛老師 - 吳潔霞老師 - 林敏蘭老師 - Amy - 中一級中文科老師	- 與中一級中文老師協調借用一至兩節中文課
ii) 與英文科協作 新學年仍然半天上課，於中一至中三級每星期安排一節英文廣泛閱讀課 (ERS)	全年	學生完成 15-20 篇文章及完成簡短閱讀理解題目	- 檢視學生的 ERS 閱讀紀錄(及閱讀札記)	- 吳潔霞老師 - 簡清揚老師 - 初中英文科老師 - 林敏蘭老師 - Amy	- ERS Readers - Reading Series for junior forms

II. 加強校內閱讀推廣及全校閱讀氣氛					
策略 / 工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
i) 閱讀獎勵計劃 向全校學生作宣傳、派發閱讀札記及講解運作	全年	- 學生完成指定數量的書目及填察紀錄 - 換取獎品數量	- 檢視學生的閱讀札記紀錄 - 於學期尾頒發獎狀及獎品予每級閱書量最高的三位同學	- 簡清揚老師 - 鄭麗琳老師 - Amy	- 閱讀札記 - 佈置獎品櫃 - 製作獎狀/書卷 - 學生宣傳 - 開學向中一至中五級同學徵費
ii) 周會好書分享 邀請各科任老師作閱讀推介，拓闊學生閱讀層面；提高好書分享的互動性	初擬： 29/10/2021: S3 11/2/2022: S1 4/3/2022: S2	全年共邀請 6-8 位老師作好書分享；每位分享時間為 20 分鐘 (本年度新老師優先；儘	- 完成講座	- 黃詠詩老師 - 林敏蘭老師	- 圖書館預購老師分享的書籍 - 收集老師的 PowerPoint - 負責老師印刷某章節於

<ul style="list-style-type: none"> - 每位分享時間為 15-20 分鐘 - 除介紹摘要外，請每位選取最精彩/深刻的章節在周會中導讀，並邀請學生作分享讀後感 	<p>18/3/2022: S4 29/4/2022: S1 6/5/2022: S5</p> <p>地點: 209A</p>	<p>量不重覆科目)</p>			<p>周會派發 (如適用)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 可展示過去老師好書分享的材料作範本 -
<p>iii) 星期二早會好書分享</p> <p>挑選高中學生作閱讀推廣大使，並以個人短講形式介紹指定讀物/流行小說</p>	<p>下學期早會播放短片 (視乎是否有班主任節/早會)</p>	<p>全年共邀請 8 位同學作好書分享:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 次中文及 4 次英文 (初中及高中各 2 次) - 每位分享時間為 3-5 分鐘 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> - 楊珍珍老師 - 鄭麗琳老師 - 吳潔霞老師 - Mr. Thomas 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生自選/老師指定讀物 - 錄製影片 (如有需要，預留時間請 Eric 準備器材)
<p>iv) 讀書會</p> <p>與讀書會協作提供中文及英文書導讀工作坊</p>	<p>全年共 8-10 次 (中英文各一半)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 會員達 7 成或以上出席率 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> - 曾筍溪老師 - 簡清揚老師 - Mr. Thomas - Ms. Lin 	<ul style="list-style-type: none"> - 預留數天印刷閱讀材料 - 預訂場地 (圖書館/SAC) - 宣傳

策略 / 工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
v) 作家講座 邀請本地作家到校演講，與同學分享文學、文化與生活，以鼓勵同學多閱讀、多觀察及多創作	不定期	邀請： - 大作家 (最少 1 次) - 年輕作家(最少 3 次)		- 曾筍媛老師 - 鄭麗琳老師 - 楊珍珍老師	- 作家介紹 - 導讀/單元製作 - 聯絡 - 預訂場地
vi) 英文閱讀工作坊/講座 與英文學會協作	下學期	舉行一次初中/高中閱讀工作坊	- 教師觀察 - 學生回饋	- 簡清揚老師 - Mr. Thomas	- 聯絡 - 預訂場地
vii) 小/大型書展 舉辦全校性書展	- 新年後至 4 月上旬 配合世界圖書與版權日 (World Book Day)		- 教師觀察 - 購買紀錄 (如何配合書卷/校製書卷以鼓勵學生購買)	- 全組老師	- 校方及主辦機構共同選書 - 早會或午間作書展介紹 - 內聯網宣傳 - 電子通告
viii) 購買老師推薦書籍 購買老師推薦書籍並放置在課室/走廊，讓學生自由取閱。	全年	- 透過 Google Form 收集老師推薦的書籍/小分享並分類 - 展示於每層書櫃讓同學自由翻閱	- 教師觀察 - 學生回饋	- 簡清揚老師 - 林敏蘭老師 - Amy	- 購買推薦書籍 - 佈置書櫃 - 早會或午間作介紹 - 內聯網宣傳

範疇:學生成長

關注事項二： A 學生成長： 課外活動

目標 #	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強學生歸屬感、對學校的喜愛、自信、主辦、積極、與人合作	透過課外活動組織，提升歸屬感、發揮潛能、正面價值、自信、主動、與人和善、與人合作	全年	成功進行項目	教師觀察 學生參與 活動組織報告	活動組織負責老師	學校行政（包括eClass）、財政預算、教師、校外導師、校外合作伙伴、活動所需設備等
	課外活動組織建立課外活動「幹事會」，建立學生的責任感	全年	成功建立幹事會及籌辦活動	幹事會名單紀錄 活動組織報告	活動組織負責老師	學校行政（包括eClass）、財政預算、活動組織負責老師、活動所需設備等
	透過「課外活動招募日」，鼓勵學生參與不同的課外活動組織	10月15日	成功進行項目	活動成員名單紀錄 活動組織報告	活動組織負責老師	學校行政（包括eClass）、財政預算、活動組織負責老師、活動所需設備等
	建立有系統的課外活動紀錄，讓學生學習整理和負責任的品格	全年	成功進行項目	師生共同輸入紀錄 eClass系統紀錄	活動組織負責老師	eClass行政系統及系統相關培訓
	透過音樂、體育、視覺藝術，培養學生多元才華	全年	學生參與	教師觀察 學生參與 活動組織報告	音、體、藝活動負責老師	學校行政（包括eClass）、財政預算、教師、校外導師、校外合作伙伴、活動所需設備等
	通過學生會、社，建立學生的領導能力、責任感、與人溝通技巧	全年	成功進行項目	教師觀察 學生參與 活動組織報告	學生會、社負責老師	學校行政（包括eClass）、財政預算、教師、校外導師、校外合作伙伴、活動所需設備等

範疇:學生成長

關注事項二： B 提升學生歸屬感、愛學校、敬師愛友

目標	策略 / 工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
強化價值教育，培養學生良好品格，敬師愛友	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用周會、早上班主任時間，培養學生正確的價值觀 ➢ 透過文章閱讀及不同經歷的講者分享，建立學生正面的人生觀與學習觀 	全年	所有班別參與有關活動	觀察、評估問卷、周會反思表	所有組別	
加強師生聯繫，提升學生對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強推行班級經營，建立良好的師生關係，讓老師成為正面影響學生的「重要他人」 ➢ 塑造班風、訂立班本目標及獎勵計劃等，讓學生互勵互勉，一起成長 ➢ 推動學生班內服務，加強學生對班別的責任感 	全年	所有班別推行班級經營活動 每班 30%學生參與服務，	統計紀錄、面談記錄、評估問卷	班主任 所有組別	
推廣校園欣賞文化，讓學生肯定自我，鍾愛學校	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在活動中滲入彼此欣賞和感謝的元素，引導學生欣賞別人，心存感恩，營造關愛氣氛。 ➢ 推行各類獎勵計劃，嘉許和表揚在不同方面表現良好的學生，讓學生感到被肯定。 ➢ 表揚學生的進步與成就，展示學生優質或有進步的課業等，以提升學生自信心。 ➢ 推薦學生參加校外計劃，擴闊學生視野，培養正向態度。 	全年	所有班別參與有關計劃	統計紀錄	所有組別	

範疇:學生成長

關注事項二: C 國家安全教育

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
締造平和有序的校園環境和氣氛,加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同,以及培育他們成為守法的良好公民	各科須設計或優化課程中與國安法相關的內容,包括國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義,國情、中華文化,以及《憲法》和《基本法》的認識。	09/21-08/22	完成教材之設計及優化	觀課/學生學與教問卷	科主任/科任老師	/
	各科須持續檢視國家安全教育的教材及所有校本教材,以確保教材的內容和質素符合課程發展議會所訂定的課程宗旨、目標和內容,並按教育局規定存放與國安教育相關之教材以備查考	09/21-08/22	完成教材之檢視及存檔	存檔資料	科主任/科任老師	IT 組支援
	圖書館須定期檢查藏書,以確保提供予學生閱讀的圖書,能配合課程,內容合適和具良好質素,並鼓勵學生借閱與國家安全相關之圖書	09/21-08/22	完成圖書之檢查	學生借書數字/圖書館記錄	圖書館負責人/各科老師	/
	各學科及組別持續舉辦活動以提升同學對國家安全,國情,中華文化等的認知及認同,如升旗禮等活動	09/21-08/22	完成相關活動之舉辦	學生參與人數/學生問卷/老師觀察	相關老師	活動津貼
	訓導組舉辦活動,比賽,講座及培訓紀律領袖生以加強學生的守法守規意識	09/21-08/22	完成相關活動之舉辦	學生參與人數/學生問卷/老師觀察	相關老師	活動津貼
	優化各項防止政治進入校園的措施,如加強在校內及校外的巡察,以預防學生參與不法活動;並加強宣傳與教育,使學生明白校內不可作任何政治活動	09/21-08/22	完成相關巡察及宣傳活動	老師觀察	相關老師	/

	舉辦講座，協助家長學懂如何教導子女明辨是非，處理與子女間之衝突；以及具中華文化元素於之親子活動和家長教育活動，提升學生對國民身份的認同	09/21-08/22	完成相關活動	家長及學生問卷/老師觀察	相關老師/家教會/家長	活動津貼
--	---	-------------	--------	--------------	-------------	------

範疇:電子學習

關注事項三：A 電子學習

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
利用電子學習，優化課堂學習及學生課後學習	透過使用電子學習平台(LMS)，建立學生學習資源庫，促進學生自主學習。	09/21-08/22	全校各學科均建立了合適的 LMS 電子學習平台 70%或以上學生曾使用上述自學平台進行自主學習	相關科目會議、LMS 系統記錄	科主任	Google Classroom 其他 LMS 平台
	安排各科老師參與有關電子學習的專業發展的網上課程，藉以提升老師對學生自主學習教材製作的認知。	09/21-08/22	每位老師上、下學期最少提交各 2 份電子學習專業發展網上課程的成果（例：成品、課堂教學記錄）	成果記錄	科主任	IT 組預備電子學習專業發展網上課程 學校輸入 CPD 時數
	為老師運用資訊科技促進學習，提高學生的學習興趣，安排各科老師參與有關電子學習的專業發展的網上課程，藉以提升老師對課堂電子教學的認知。	09/21-08/22	每位老師上、下學期最少提交各 1 份電子學習專業發展網上課程的成果（例：成品、課堂教學記錄）	成果記錄	科主任	IT 組預備電子學習專業發展網上課程 學校輸入 CPD 時數

	建立/使用網上試題庫，讓學生能有效評估學習。	09/21-08/22	每學科每級上、下學期各最少 2 次	網上試題庫使用統計	科主任	IT 組預備電子學習專業發展網上課程 教育城 OQB / STAR 平台
	老師分享電子教學經驗，促進教學專業交流。	09/21-08/22	全校各學科每學年科內分享 3 人次	分享記錄 教學資源記錄	科主任	

範疇:電子學習

關注事項三：B STEM 教育

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推行 STEAM 教育	舉行 STEM 相關學科跨課程活動	09/21-08/22	每年 STEM 相關學科最少要有一次 STEM 跨課程的活動	舉辦及參與 STEM 活動	STEM 相關學科 + 邀約最少一個非 STEM 相關學科進行活動	
	參與 STEM 相關比賽	09/21-08/22	參與最少一次校外 STEM 相關的比賽	參與 STEM 比賽統計	STEAM 科/學會	
	參與 STEM 相關的培訓	09/21-08/22	每年 STEM 相關學科最少有一位老師參與 STEM 相關的培訓 1 次		STEM 相關學科	