

聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
2022/23 學年 學校周年計劃

關注事項 (一):

- 學生為本，善用多元化策略，提升學生學業成就感。

工作重點	實施情況	施行時間	成功準則	評估方法	所需資源
1. 提升學生的英語水平					
1.1 創造自然真實的英語環境	a. 各科(除中文科、中史科外)釐定「英語環境延展活動」，在課堂以外營造豐富的英語環境，例如以英語作日常溝通媒介的文化、在校園張貼英文告示 / 學生的英文作品或在個別科目調撥課節，以英語教授一些與該節教學內容相關的英語辭彙。	全年	90%科目參與	科目紀錄表	
	b. 各科(除中文科、中史科外)提供與本科有關，富趣味性的英語讀物/文章予學生，與學生分享閱讀心得。	全年	90%科目參與	科目紀錄表	購書費用
2. 建立學生良好學習習慣，強化學生學習動機及自學能力，以提升學生學習效能					
2.1 推行跨學科項目	推行有系統主題式跨學科協作： 本年度主題為「飲食文化與禮儀」(Food Culture and Etiquette)，推行以英文為主導的跨課程項目「提升英語計劃」。 【自主學習】 班別：中三級 協作科目：英文科、視藝科、設計與生活科	全年	成功舉辦有關活動	教師觀察	獎勵津貼
2.2 創造展示機會，以讓學生展示學習成果	a. 以班為本，學務組提供「班首三名」與「進步首三名」，班內頒發。 同時於每級設 Dean list，並把得獎同學名單張貼在校園內的當眼處。	全年	成功舉辦有關活動	教師觀察	
2.3 優化學校閱讀環境及配套，	a. 在 sonata 定期展示不同學科推介書目，鼓勵讀書小組參與，培養讀書氛圍。 【閱讀推廣組】	全年	成功舉辦有關活動	教師觀察	購書費用

推廣閱讀。	10月：中文科 11月：英文科 12月：宗教組 2月：人文學科 3月：商科 4月：術科 5月：數理科				
3. 豐富學生學習經歷及視野，提升學生協作及解難能力					
3.1 發展體驗式學習與學習實踐	a. 各科須訂立各級學生參與校外學術活動/比賽的準則，學生分別在初中及高中階段參加最少一項校外學術活動/比賽，如生物科技體驗/地理體驗/文學深度遊等，擴闊視野，發展學業潛能。	全年	全校科目參與	紀錄表	申請全方位學習津貼
	b. 各科逐步教授及促進學生掌握各項學習技巧及策略，並建立每科學術領袖。(資優教育組)	全年	全校科目參與	紀錄表	
4. 促進教師專業交流，優化課堂教學策略和技巧，照顧學生學習多樣性					
4.1 發展專業教學策略，照顧不同學生的學習需要	a. 分階段設觀課重點，配合定期教師發展組培訓，提升老師教學策略。 如提問法、合作學習、戲劇教學法、運用電子學習促進教學。	全年	全校科目參與	教師觀察	
	b. 優化各科共同備課節，建議一個月最少一次商討課堂教學設計或分享公開試評核的掌握，提升學與教成效。	全年	全校科目參與	各科會議紀錄	
4.2 重視教師專業發展	a. 加強觀簿成效：設立由上而下觀簿安排，配合學期初各科評核政策內容，上下學期各一次由校長/副校長檢視科主任作業質素，提升學與教成效。	全年	全校科目參與	觀課紀錄表	
	b. 提供教師發展專業培訓(自主學習、教學策略、提問及回饋技巧等)	全年	全校科目參與	參加紀錄	
	c. 按不同教師的崗位及需要，制定專業發展計劃，科主任推動科任老師每年參與不少於兩次有關的工作坊、研討會等。	全年	全校科目參與	參加紀錄	
5. 各科利用評估數據促進教學。					
5.1 發展科本評估策略/提升公開試成績	a. 深化多元化的評核模式，例如 BYOD 教學、分組研習、匯報、課堂參與、朋輩互評、堂課、家課等，讓學生能以不同的方式了解自己的學習進度和成效。	全年	全校科目參與	家課政策表	電子學習支援

關注事項（二）：

- 以學生為本，通過全面的生命教育，建立學生正確的價值觀，培養有禮自重的品格。
- 加強學生社群發展，建立正確價值觀，提升學生對學校的歸屬感。

工作重點	實施情況	施行時間	成功準則	評估方法	所需資源
1. 加強靈性培育					
1.1 通過課堂內外的學習活動作信仰培育	a. 在非常規課程及隱蔽課程中，透過周會、早會、詩歌分享、祈禱、見證分享、福音周等活動營造校園屬靈氛圍，活出喜樂人生。	全年	成功舉辦有關活動	教師觀察	
	b. 創造多元的課外活動學習機會，包括加強堂校社服合作、外出考察、團契靈修生活，跨科組協作活動等，充實學生的信仰生活。	全年	成功舉辦有關活動	教師觀察	
2. 強化學生自我認同，建立自律負責的品格					
2.1 培養學生自律負責，堅毅的品格	a. 科組在活動設計及推行上，教育學生自我管理的能力，培養學生自知自律的精神。	全年	全校科目參與	紀錄表	
	b. 強化生命教育的深度與級際間的連繫與進程，在重點培養學生自知自重，自律負責品格的前提下，就級本學生的需要，規劃恆常而具系統的周會及班主任課，逐步培養學生正面價值觀，關顧學生的心靈健康。	全年	成功舉辦有關活動	紀錄表 教師觀察	
	c. 確立師友（Coach）概念，以關愛為本，讓老師與學生同行，跨越困難，加強班主任與學生的了解及輔導，協助學生成長。	全年	成功舉辦有關活動	教師觀察	
2.2 加強學生社群發展，讓學生學習勇於承擔的精神	a. 通過持續有系統的活動規劃，藉四社、學生會，課外活動組織，讓學生自主籌辦及組織活動，強化策劃能力，培養勇於承擔的精神。	全年	成功舉辦有關活動	紀錄表 教師觀察	
	b. 各學習領域就其特色，發展不同範疇的課外活動組織，加強領袖培訓活動，就班別代表、學生代表、學會代表作領袖培訓，讓學生學習作為領袖所需的素質，包	全年	成功舉辦有關活動	紀錄表 教師觀察	

	括積極主動、富責任感的精神。				
3. 培養感恩精神，提升對學校的歸屬感					
3.1 提升學生自信心及投入感	a. 各科組須著重表揚學生的進步與成就，展示學生優質或有進步的課業等，提升學生自信心。	全年	全校科目參與	家課政策表 教師觀察	
	b. 各科組須推行各類獎勵計劃，嘉許和表揚在不同方面表現良好的學生，讓學生備受肯定。	全年	全校科目參與	紀錄表 教師觀察	
	c. 強化班級經營，通過班會職員制度及領袖培訓，讓學生投入班本工作，培養學生對班本以至學校的歸屬感。	全年	全校參與	教師觀察	
	d. 提各學生參與公職的機會，班本推行「一人一班職」計劃，以自薦及推薦形式選定班會幹事職位及學術幹事長等職務，以讓學生有服務學校，服務同學的機會，提升學生對校園生活的投入程度及自信心。	全年	全校參與	紀錄表 教師觀察	
4. 推動體驗學習，提高學生創意及解難能力					
4.1 發掘及發揮學生潛能	a. 透過多元活動，發掘學生潛能。	全年	全校科目參與	科目紀錄表	全方位學習津貼
	b. 推薦學生參加校外計劃，擴闊學生視野，發展不同能力。	全年	90%科目參與	科目紀錄表	
	c. 持續推行「一人一體藝」計劃，以讓學生發掘並發展個人潛能。	全年	全校參與	紀錄表 教師觀察	全方位學習津貼

關注事項 (三)：資優教育與國際視野

➢ 發展學生潛能，培養學生眼界和視野

工作重點	實施情況	施行時間	成功準則	評估方法	所需資源
1. 發展學生個人潛能，提升學生各種能力與水平					
1.1 建立學生人才庫，發掘學生才華，同時培養學生語言能力	a. 建立學生人才庫，為資優學生發展各種才能。訓練語文表達力較高的同學擔任司儀和學校大使；同時，為學生提供日本語、韓語等其他外語，豐富學生學習需要。	全年	成功建立學生人才庫	紀錄表	多元學習津貼

1.2 提供領袖訓練，培養學生的領袖才華	a. 為學生提供學生領袖、活動組織領袖訓練，從而讓學生學會帶領、策略與管理的能力，同時，學會知恩感戴，愛人自重的精神。	全年	成功舉辦有關活動	紀錄表	多元學習津貼、全方位學習津貼
2. 擴闊學生在本地的視野，從而豐富學生的學習經歷					
2.1 增加學生識見與實踐經驗	a. High table——邀請舊回校生或社會賢達到校分享，包括職場要求、價值與方向。	全年	成功舉辦有關活動	紀錄表	
	b. 不同學科參與各類校外比賽，藉各種體驗學習經歷，豐富學習經驗，從而建立學習自信，培養學習能力。	全年	90%科目參與	科目紀錄表	多元學習津貼、全方位學習津貼