



S.K.H. ST. MARY'S CHURCH MOK HING YIU COLLEGE  
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學



周年報告  
ANNUAL REPORT

# 目 錄

I.	辦學宗旨.....	P.2
II.	我們的學校.....	P.2
	A. 學校簡史	
	B. 管理與行政	
III.	我們的學生.....	P.4
	A. 班級編制	
IV.	我們的教師.....	P.5
	A. 教師資歷	
	B. 教學經驗	
	C. 語文科教師的語文能力	
V.	我們的學與教.....	P.6
	A. 主要學習領域的課時（中一至中三）	
	B. 課程結構	
	C. 電子學習	
VI.	學生表現.....	P.9
	A. 校外比賽及成績	
	B. 學生的體格發展	
	C. 學生閱讀習慣（借閱圖書）	
VII.	學生關顧.....	P.13
	A. 靈性培育	
	B. 輔導與關顧	
	C. 健康的生活方式	
VIII.	重要關注事項（成就與反思；回饋與跟進）.....	P.18
	A. 關注事項（一）：學與教	
	(A) 學生學習與公開試提升	
	(B) 建立英語環境和提升英語水平	
	(C) 全校閱讀	
	B. 關注事項（二）：學生成長	
	(A) 課外活動	
	(B) 提升學生歸屬感、愛學校、敬師愛友	
	(C) 國家安全教育	
	C. 關注事項（三）：電子學習	
	(A) 電子學習	
	(B) STEM 教育	
IX.	財務報告.....	P.27
	A. 政府賬	
	B. 學校賬	

## I. 辦學宗旨

- A. 秉承香港聖公會一貫的優良辦學傳統，以見證主愛，實踐基督服務精神為辦學方針。
- B. 發揚本校校訓「認識真理，實踐主道」的要義，知識與品格並重。
- C. 推行全人教育，「靈、德、智、體、群、美」六育並重，重視培養學生的人格，以及對國家社會的承擔。
- D. 培養學生自學、思考、探索、創新、和應變的終身學習能力。

校訓：「學以致道」

## II. 我們的學校

### A. 學校簡史

本校於 1963 年由聖公會聖馬利亞堂一群熱心教育的教友所創立，原名「聖馬利亞堂中學」至今有 59 年的辦學歷史。

遠在 1949 年，聖馬利亞堂的教友首先在銅鑼灣創辦聖馬利亞堂幼稚園，繼而擴辦小學。1962 年，為負起推廣教育職責及適應小學畢業生升學需求，在「認識真理」、「實踐主道」的兩大目標下，當時的校董及聖馬利亞堂教友，乃積極開辦中學及籌建新校舍。1964 年 9 月，聖馬利亞堂中學正式落成啟用。

創辦初期，本校屬私立性質，及至 1982 年，本校轉為政府津貼英文中學，幼稚園及小學相繼停辦，中學部則逐步發展，成為一所頗具規模的全日制政府津貼男女子中學。踏入廿一世紀，本校積極推行課程改革，銅鑼灣舊校舍地方不敷應用。

蒙主恩佑，本校於 2005 年 2 月獲教育統籌局（現稱教育局）正式分配一所全新的現代化校舍，並得到熱心人士莫慶堯醫生慨捐鉅款支持新校發展，本校乃更名為「聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學」，以誌善舉。

2006 年 9 月 1 日正式遷入九龍深水埗海麗街 1 號新校舍。按教育局指引本校於 2014 年 8 月 30 日正式成立法團校董會。

## B. 管理與行政

### 1 法團校董會

本校辦學團體為「聖公宗(香港)中學委員會有限公司」。本校法團校董會共有十五名成員，包括辦學團體校董、當然校董、教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董。法團校董會對本校的領導及策劃，主要為關注教育政策、校本管理、財務管理及人事安排等重要事務，設有專責校董跟進學校財務、教師遴選及晉升與學校發展等事務。

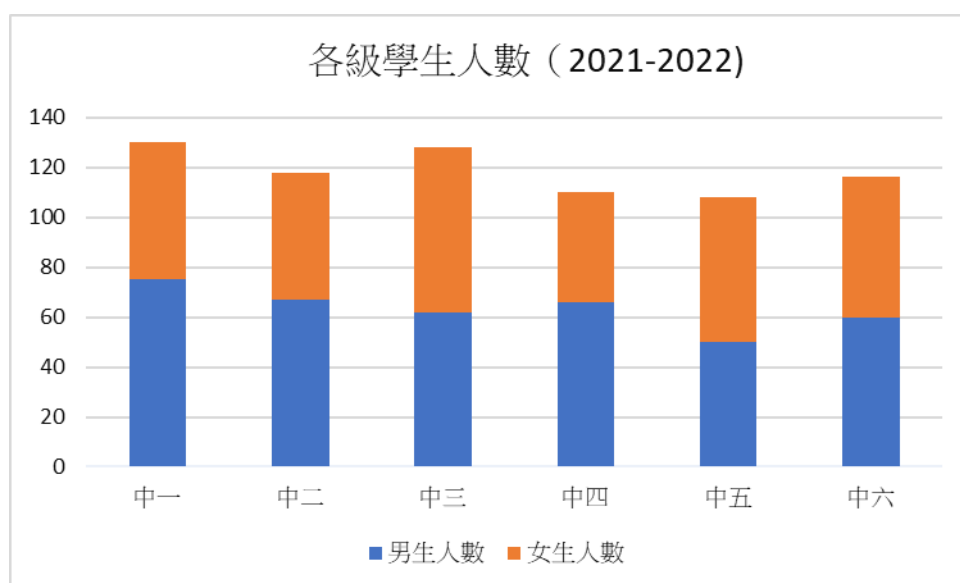
### 2 學校行政組

行政組由校長、副校長及多個部門主管組成，包括：教務主任、訓育統籌主任、訓導主任、輔導主任、升學及就業輔導主任、宗教事務主任、公民教育主任、課外活動主任、資訊科技主任及教師發展組代表。透過跨部門協作及商討學校一切行政事務及制訂各項政策。

### III. 我們的學生

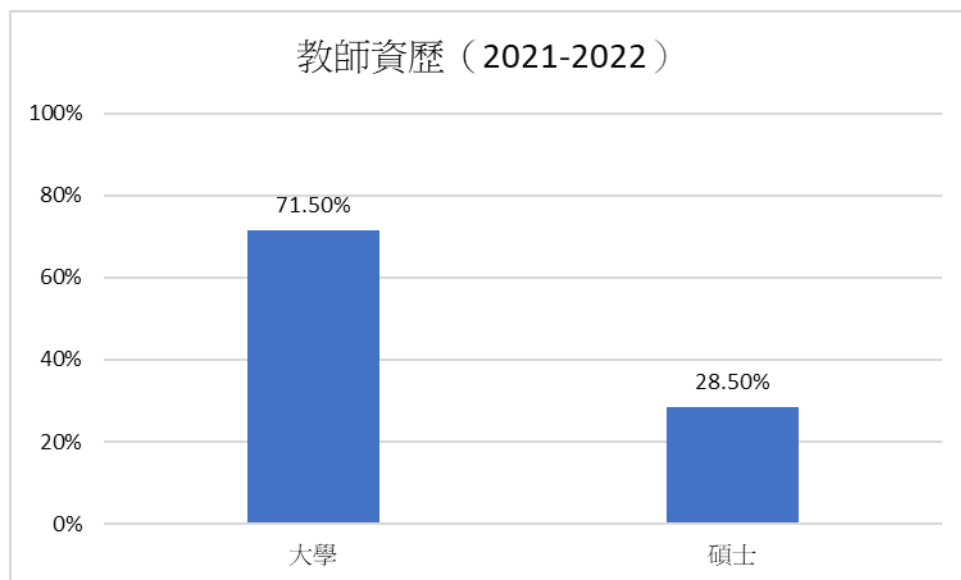
#### A. 班級編制

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	75	67	62	66	50	60	380
女生人數	55	51	66	44	58	56	330
學生總數	130	118	128	110	108	116	710

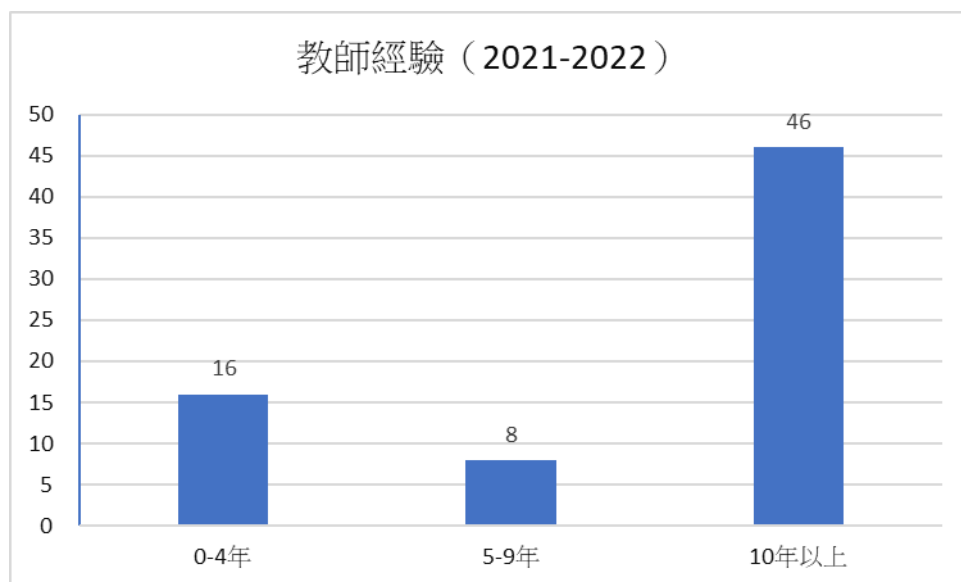


## IV. 我們的教師

### A. 教師資歷

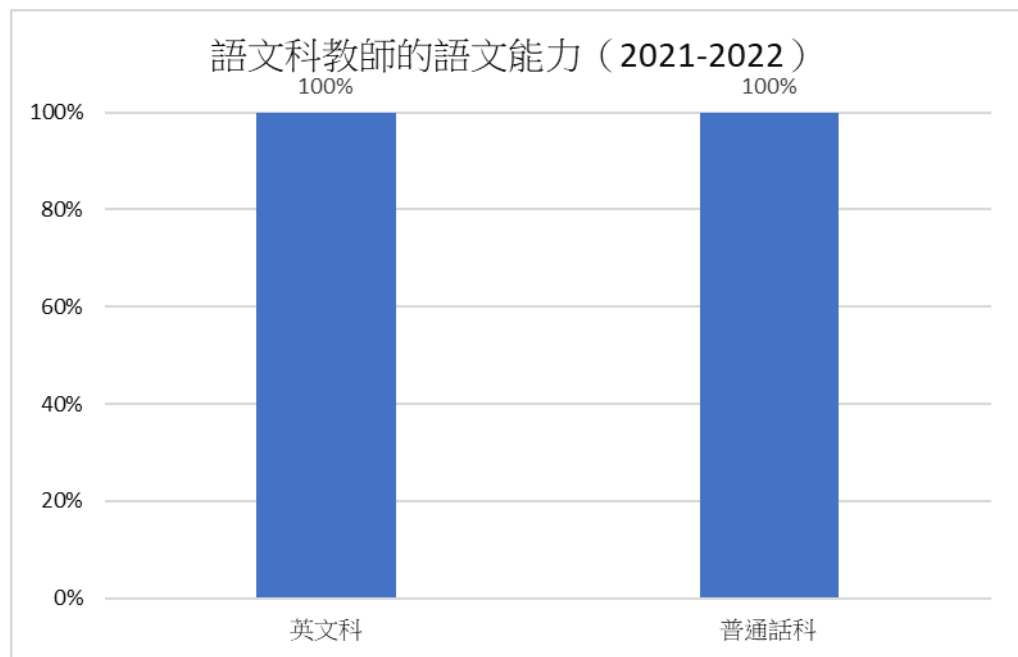


### B. 教學經驗



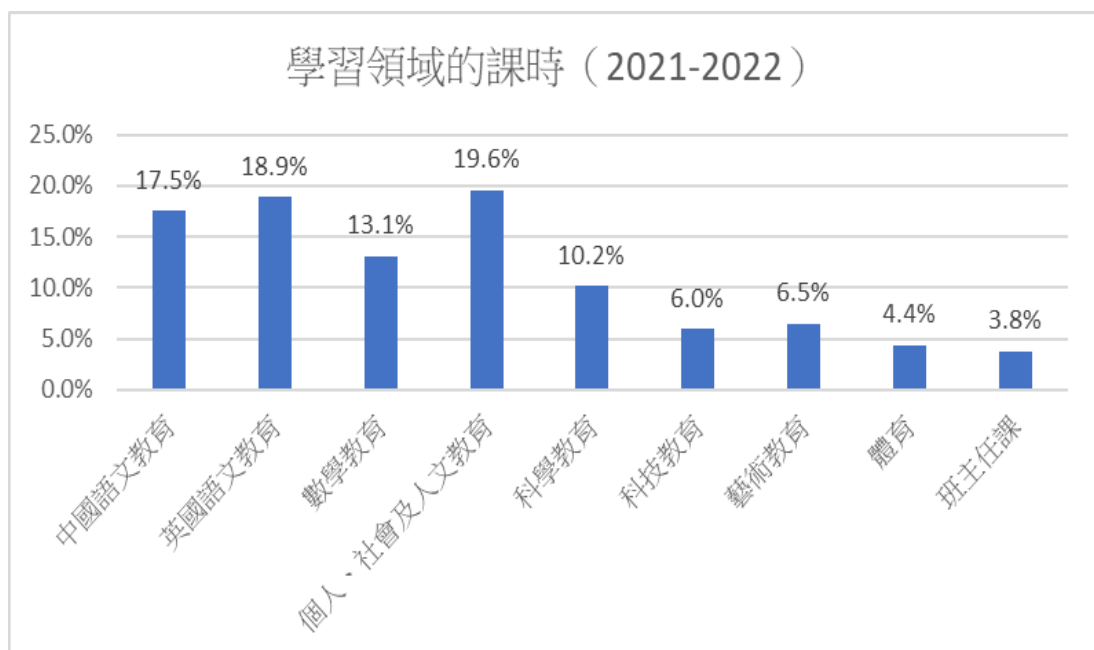
### C. 語文科教師的語文能力

- 1 英文科
- 2 普通話科

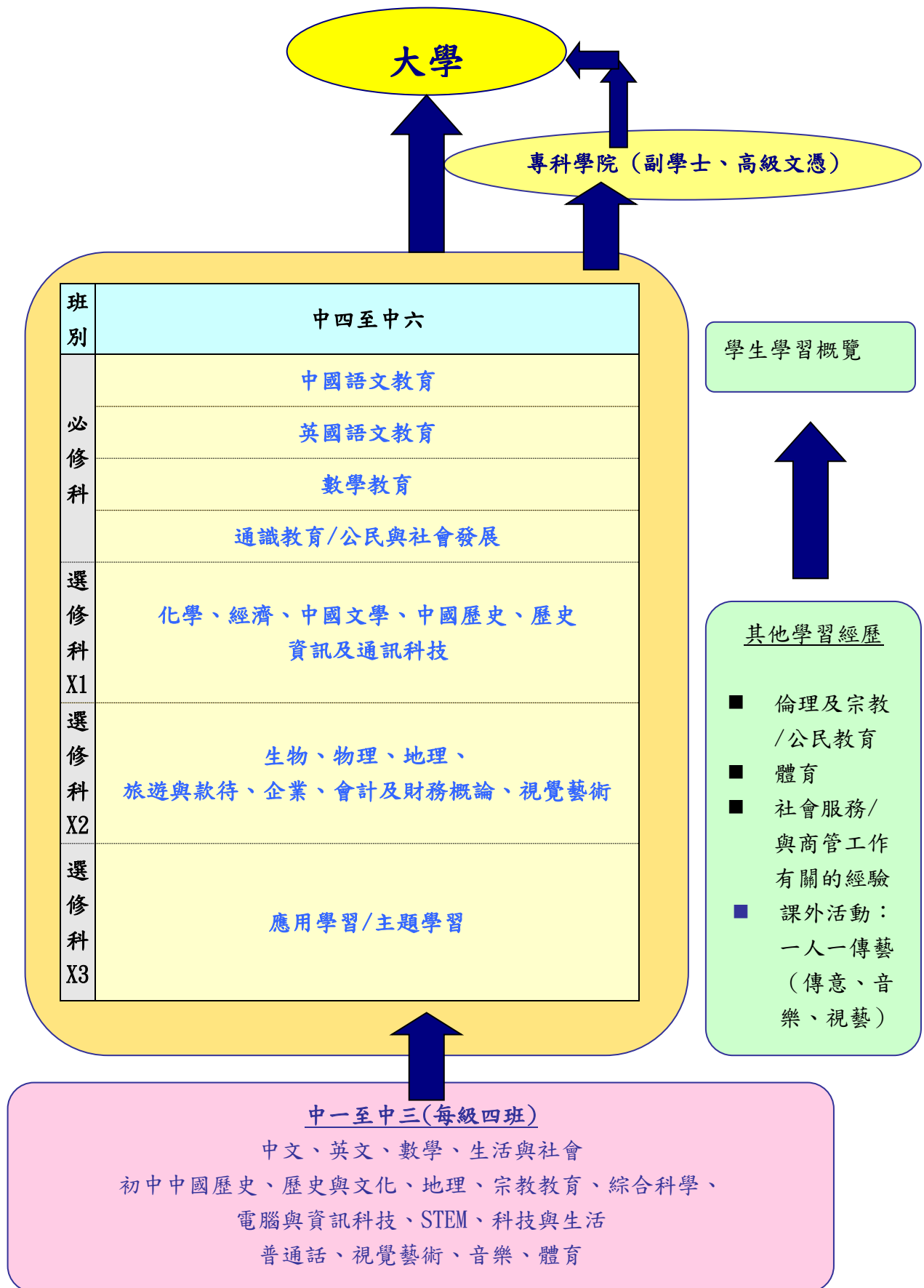


### V. 我們的學與教

#### A. 主要學習領域的課時 (中一至中三)



B. 課程結構





### C. 電子學習

在 2021-2022 年中，中四級選修生物科的學生參加了一個別開生面的跨學科研習活動——STEAM@Soybean 大豆種植計劃。這個計劃由香港中文大學主辦並得到優質教育基金的資助，旨在結合科學、技術、工程、藝術和數學（STEAM）的教育方法。在這項活動中，學生由老師指導，學習設計與應用自動澆水裝置。ICT 科的學生共同參與此項目，他們不僅向生物科同學介紹了自動澆水裝置的工作原理，還指導他們如何根據土壤濕度自主控制澆水系統的開關。學生們通過實踐活動，完成了設計、測試與安裝過程，成功解決了學校長假期間無人澆水的問題，這不僅提升了他們的實際操作能力，也增強了跨學科的協作與創新思維。

## VI. 學生表現

### A. 校外比賽及成績

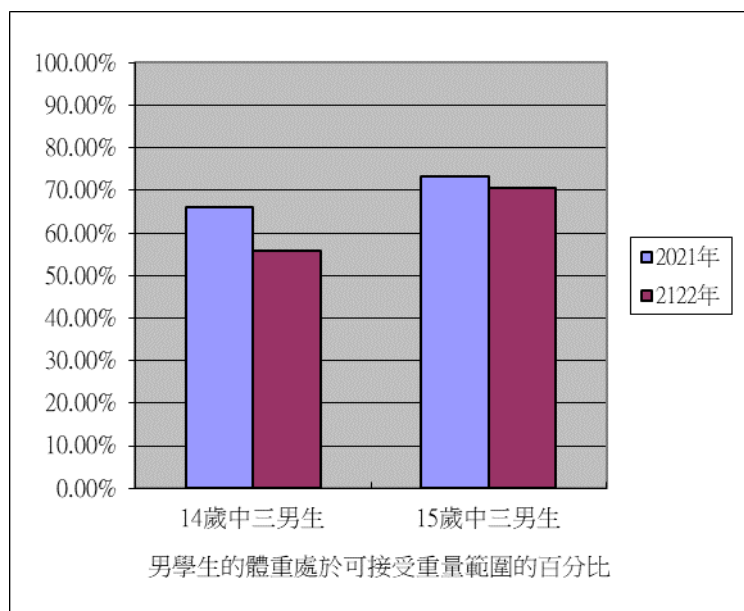
	比賽名稱	比賽項目/組別	獎項	獲獎學生
1.	深水埗區優秀青年選舉		深水埗區優秀青年	6M 賀佩儀
2.	Hong Kong Schools Speech Festival (2021)	Form 3 Boys and Form 4 Boys Solo Verse (Eng)	1st runner up	3M Tsang Pak Ho
	Hong Kong Schools Speech Festival (2021)	Form 3 Boys and Form 4 Boys Solo Verse (Eng)	2nd runner up	4M Mohammad Umair Aftab
3.	中國中學生作文大賽(全國)		三等獎	5Y 葉浩豐
4.	中國中學生作文大賽(香港賽區)		銀獎	5Y 葉浩豐
			優異	6M 周強
			優異	5A 曹子瑤
			優異	4R 李詠欣
			優異	3M 潘梓晴
			優異	4A 馬靖妮
5.	魯迅青少年文學獎(香港賽區)		三等獎	4M 關宇晴
6.	香港學校朗誦節 (2021)	中文散文獨誦(粵語) 中二級	冠軍	2A 莫鈞麟
		中文詩詞獨誦(粵語) 中一級	亞軍	1A 謝政炫
		中文詩詞獨誦(粵語) 中三級	季軍	3A 馮甯雋
		中文詩詞獨誦(粵語) 中三級	季軍	3A 王子怡
7.	政府資訊科技總監辦公室 Hong Kong Fostering ICT Awards Scheme (FICTAS)		金章	6A 黃寶恩
			銀章	5M 劉心怡
			銅章	5M 許冬悠
8.	波蘭「第19屆世界和平日國際兒童純藝術賽」	繪畫	全球金獎	3A 丘曉晴
9.	美國太空基金會「太空基金會國際學生藝術大賽」	繪畫	嘉許獎	3A 丘曉晴
10.	IYACC 國際青少年文藝培訓中心	第十三屆國際公開視藝比賽	漫畫季軍	3A 丘曉晴

	比賽名稱	比賽項目/組別	獎項	獲獎學生
11.	全國美術考級試	漫畫	9 級	3A 丘曉晴
12.	國際資優教育及藝術協會	兒童癌病基金聖誕卡設計比賽	中學組亞軍	3R 黃婉倩
13.	心動節慶全港文化繪畫比賽	繪畫	公開組季軍	3M 黃筠然
14.	2021/2022 香港學校戲劇節	中學廣東話組	傑出導演獎	4A 鄧佩兒
		中學廣東話組	傑出演員獎	1M 楊靖瑤
		中學廣東話組	傑出演員獎	4A 翟思雪
		中學廣東話組	傑出演員獎	4A 鄧佩兒
		中學廣東話組	傑出影音效果獎	本校戲劇學會
		中學廣東話組	傑出合作獎	本校戲劇學會
15.	陳廷驊基金會暨香港小童群益會合辦「感創敢為 2.0—青年社會創新服務獎 2021」		銅獎	4M 黃綺筠 4A 鄧倩彤 4A 馬靖妮
			優異獎	6M 葉紫桐 6A 黃寶恩 6A 何鈞皓
16.	賽馬會「翻轉教學」先導計劃	「自學不求人」短片拍攝比賽	亞軍	3M 葉祖岷 3M 謝偉烽 3A 曹天朗

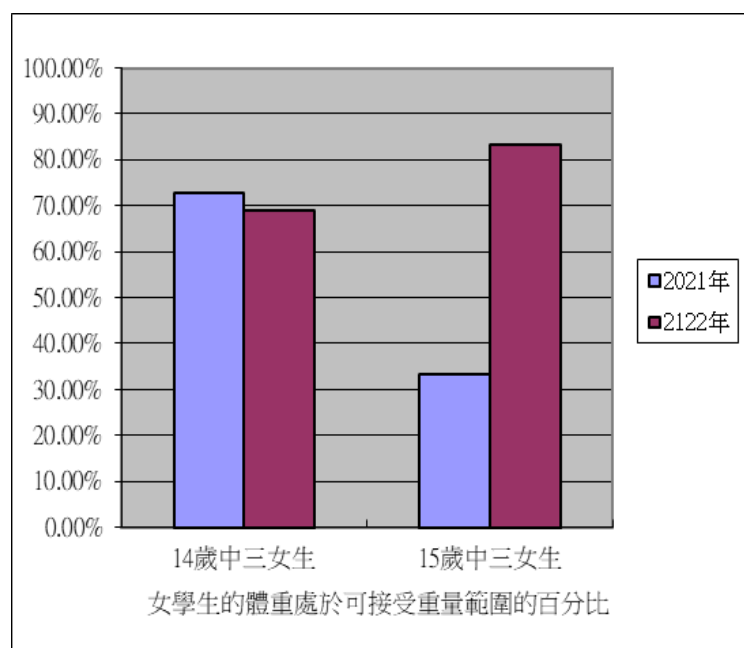
## B.學生的體格發展

### 1 體重

	14 歲中三男生	15 歲中三男生
2021 年	66.04%	73.33%
2122 年	55.81%	70.59%



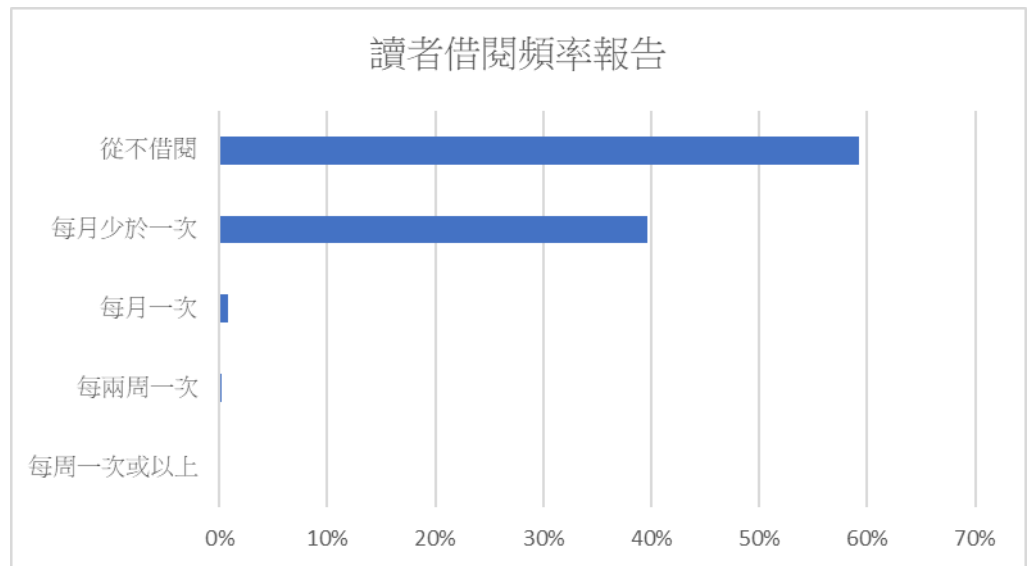
	14 歲中三女生	15 歲中三女生
2021 年	72.73%	33.33%
2122 年	69.09%	83.33%



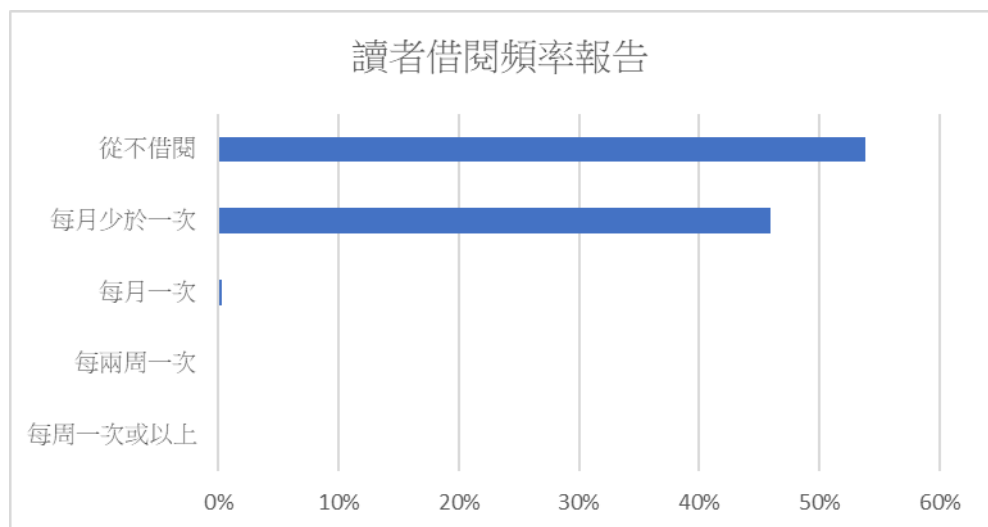
B. 學生閱讀習慣 (借閱圖書)

C.

1 中一至中三



2 中四至中六



## VII. 學生關顧

### A. 靈性培育

聖經箴言 22:6:「教養孩童走當行的道，就是到老他也不偏離。」本校非常重視同學的靈性培育，在疫情之下，同學更需要上帝的說話引導去持守正確的價值觀，走當行的路。有幸得到辦學團體香港聖公會各堂，包括：聖馬利亞堂、聖安堂、諸聖座堂等提供各方面的支援，本年度不同的福音工作均能順利進行。

在禮儀及崇拜生活方面，本年度無論在網課或實體課期間，師生均以禱告開展一天的學習。早禱分享由池嘉邦牧師、錢群英校長及不同的基督徒老師負責，主題廣泛，以增學生靈命。聖誕崇拜由諸聖座堂堂牧李文祺牧師主禮，帶領同學思考聖誕節真正的意義。雖然因防疫措施而取消了復活崇拜，但透過池牧師的分享，同學認識了大齋期的意義，並在大齋期定立目標，學習基督的榜樣，以具體的行動強化屬靈生命。

在活動方面，本學年的宗教周會中邀請到聖馬利亞堂助理聖品勞漢賢牧師、基督榮光堂孔繁漢牧師等與同學分享信仰及見證。在此再次感謝兩位牧者的真誠分享！本年度亦會復辦了靈修小組，以及福音周活動，透過書法比賽、填色比賽、填字遊戲、老師詩歌分享等多元化活動，讓同學接觸信仰。佈道會能邀請到何志滌牧師作真誠的分享，與有榮焉！在回應問卷中，有 51 位同學決志信主，感謝天父恩典，求主帶領、祝福所有新決志的同學！

本校亦為不同年級的同學安排適切他們的活動，以助同學在成長中建立歸屬感、思考自身及面對前路。例如：為中一同學舉辦「中一新生立志會」；為實踐香港聖公會教省教育政策文件的核心價值，推廣積極為他人服務的文化，在天父的帶領下，本年度順利完成第六屆「全心傳義」服務學習課程。課程的推行獲得了聖安堂及聖雅各福群會轄下的 RACHEL CLUB 支持，共同策劃，讓中四同學透過製作愛心影片表達對長者及幼童的關懷，於課程中實踐「愛人如己」的精神，見證同學在靈性及生命上的成長。

最後，在特別假期（即提早暑假）期間，宗教科組以及生活與社會科共同規劃「宗生學習-特別假期活動」予中一至中三同學，讓他們透過撰寫感恩日記、為有需要的人祈禱、學唱詩歌、製作立體十字架金句卡、認識自己性格等 20 個不同的小任務，學習建立感恩的心，渡過有意義的特別假期。

## B. 輔導與關顧

### 1 輔導組

輔導組透過預防性及發展性的活動及補救性輔導，協助學生在群性及個人方面的發展，使他們健康地成長，並發揮個人的潛能。輔導組本學年為同學舉辦了不同的講座、工作坊、計劃及小組，以照顧同學的不同需要，主要活動及工作包括下列各項：

- a. 中一級打氣活動加油站
- b. 中二級康健中心『睡得安穩(青少年篇)』睡眠健康講座
- c. 中二級打氣攤位活動
- d. 中三及中四級聖誕打氣加油站
- e. 中四及中五級精神健康講座
- f. 中五級關顧計劃
- g. 中六班本鬆一鬆活動(睡眠質素管理及香薰書籤製作)
- h. 中六班本鬆一鬆活動(浮游花瓶製作)
- i. 中六級班本康健中心參觀及新興運動體驗
- j. 蒲台島之旅
- k. 蘇屋長者義工活動
- l. 性教育工作坊
- m. 禁毒教育工作坊
- n. 「燭」動你心工作坊
- o. 翻轉心間蛋糕製作工作坊
- p. 多肉植物盆景工作坊(網上)
- q. 尋幽探秘導賞團 - 灣仔篇(網上)
- r. 『虛擬密室逃脫』團隊解謎活動(網上)
- s. 『愛上一個不該愛的人?』第二屆聯校吹水大會(網上)
- t. Shining Teens 嘉許禮+曲奇送暖工作坊
- u. 「一起爭氣—生命電影之旅」計劃
- v. 「華永生命大使」計劃

## 2. 特殊學習需要學生支援組

特殊學習需要學生支援組以建構校園共融文化，為有特殊學習需要學生提供適切的支援服務為宗旨。

特殊學習需要學生支援組本學年與校外機構合作，舉辦了不同的學習小組及成長小組，讓學生透過不同的體驗，豐富個人的經歷。主要小組/活動如下：

	小組/活動名稱	參與對象
1	初中學習技巧班(2組)	中一、二級學習困難學生
2	初中自我管理小組(2組)	中一、二級專注力不足/過度活躍症及自閉症學生
3	初中自我發現號——四驅車小組	中一、二級特殊學習需要學生及一般學生
4	中三級「職橋計劃 ---- 中學生生涯規劃」小組（與生涯規劃組合作）	中三級各類別特殊學習需要學生
5	中三級升學個別輔導（與生涯規劃組合作）	中三級各類別特殊學習需要學生
6	中四級賽馬會 SportsEXPLORE 計劃（與生涯規劃組合作）	中四級各類別特殊學習需要學生
7	特別假期學習小組(中、英、數)	中一至中五級各類別特殊學習需要學生
8	特別假期學習小組(選修科)	中四級各類別特殊學習需要學生

另外校本言語治療師及教育心理學家亦分別為有需要的同學提供言語治療服務及教育心理服務，務求照顧同學的不同需要。

教師培訓方面，本學年有 2 名老師完成由教育局舉辦的「照顧不同學習需要」基礎課程、5 名老師完成由教育局舉辦的「支援有特殊教育需要學生——專題課題」。此外學校亦於下學期為全體老師安排「識別及支援有精神健康需要的學生」工作坊，以提升老師關注學生精神健康的意識。



### 3. 公民教育

公民教育組恆常舉辦的活動，除配合教育局「價值觀教育」及「中學教育的七個學習宗旨」，讓同學能夠成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性；亦配合學校「關注項目」：建立彼此尊重的正面文化，增強學生的自省能力。

本年度所籌辦之各項活動，如派發德育教育文章讓同學閱讀、舉行民政事務總署種族關係組「種族融和講座」、舉行知識產權署市場推廣組「認識和保護知識產權」學校講座、舉行錫安社會服務處勗勵軒輔導中心「預防問題賭博」教育講座、舉行南沙黃閣中學「姊妹學校視像交流活動」、舉行字花「生命說回憶書寫及藝術創作計劃」義工分享活動、參加「探本溯源『中華五千年』工作坊義工服務」等，均與培育學生9種首要的價值觀和態度(「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」、「誠信」、「守法」和「同理心」)有關，作為推動價值觀教育的方向。

然而，今年繼續受新冠肺炎疫情影響，原先擬定舉辦之活動最終需取消，或改為以網上直播形式進行。

本組今年繼續聯同通識教育科/公民與社會發展科於特定日子(開學禮、國慶日、元旦日、五四青年節、畢業禮及香港回歸紀念日)安排升旗隊同學舉行校內升旗活動；並由今年開始，逢星期三恆常在學校操場或禮堂分級舉行校內升旗儀式。

此外，本組今年繼續聯同通識教育科/公民與社會發展科舉行加強「國家安全教育」活動，培養同學關心祖國事務，如參加教育局「國慶日」及「國家憲法日」網上問答比賽、製作「九一八事變與抗日戰爭」、「國家憲法日」及「『銘記歷史·珍愛和平』——南京大屠殺84周年」學校悼念活動展板等。

當中部份活動會與通識教育科/公民與社會發展科、中國歷史科、歷史科合辦，進行跨科組協作。同學對各項活動反應正面。隨著新冠肺炎疫情開始放緩，本組將更多舉行全校性活動，尤其是希望復辦高年級的國內交流活動，加強同學對國情發展的認識。

### 4. 維護國家安全及國家安全教育

本學年學校因應教育局<國家安全：學校具體措施>指引，採用從速、務實及高效的方針落實相關措施。從<維護國家安全及國家安全教育相關措施檢視現行情況報告>的現行情況檢討中可見本校在維護國家安全及國家安全教育的6個範疇以學與教(如於課程中增潤與國安法相關的內容)及學生訓輔與支援(如舉辦活動以加強學生的守法意識)兩方面的措

施已具雛型，而以學校行政(如成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組)，人事管理(如完善員工考績制度，加進與國家安全相關的評核)，教師培訓(如教師進參與國家安全教育相關之人次及時數等)及家校合作(如為家長舉辦國家安全教育活動)等措施則仍有待落實，而有關措施已於 2022 學年全面落實(僅內地考察交流等活動限於防疫規定而未能舉行)。就成效而言，從問卷數據，教職員與學生的行為表現等各方面的評估均顯示本校全體學生，教職員及家長與校友均認同學校所舉辦的各項國家安全教育工作，並正為締造平和有序的校園環境和氣氛努力；在提升國民身份認同，培育學生成為守法的良好公民各方面均取得一定成效，學校全體將持續努力以保持得來不易的成果。

### C. 健康的生活方式

透過體育課堂的訓練及活動，建立良好學風，鼓勵學生勤學上進，健康學生健康的生活方式。培養同學責任感、建立自信、堅毅和不易放棄的精神，以應付日後的挑戰。

體育課繼續鼓勵同學保持積極參與各項活動，藉機強健體魄，挑戰自我，建立自信和正面的價值觀，鍛鍊毅力及體育精神。

藉課餘借用球類，讓同學舒展身心，提升學生運動的興趣，亦讓同學，特別是那些非校隊的同學有更多運動的機會。

配合學校發展目標，建立健康校園，藉開放健身室、運動場所，培養學生健康生活方式，建立常規運動的習慣，從而促進學生身心全面發展。

## VIII. 重點關注事項 (成就與反思；回饋與跟進)

### A. 關注事項 (一)：學與教

#### (A) 學生學習與公開試提升

成就 (雖然適應了疫情，但因應疫情的反覆發展及疫苗接種率要求的影響下)

##### 1. 讀書小組：

- 受疫情的影響，本年度的讀書小組大幅減少，但全年仍可以透過網上學習/半天小組活動的形式，成功開設 15 組「D2 Group 毅奮小組」(讀書小組)，以促進學生學習。

##### 2. 校內和校外的學術比賽：

- 各科鼓勵學生積極參與校內和校外的學術比賽，擴闊視野。在疫情下，校外的學術比賽有：中文及文學科：每級同學參加文學之星，並篩選部分同學參加「蒲公英文學寫作比賽」、伍倫貢文學獎、青年學藝故事創作比賽、恆大文學獎、城大文學獎等；英文科：36 位參加校際朗誦節比賽；數學科共 80 人次參加不同數學比賽；其他科目約有 960 人次參加校外不同的學術比賽。

##### 3. 提升各級成績：

- 各科制定拔尖、補底、「破腳」學生名單，於 9 至 3 月期間進行了一連串補課，另外，功課輔導班中安排了校友協助教導初中學生功課。

##### 4. 跨學科協作計劃：

- 成功舉辦跨學科項目活動，全校最少有三個跨學科協作計劃，包括：中文科中一級與 STEM 合作，舉行「數學及科學科及 SEN 組參與教育局的照顧學習多樣性計劃(中二級)，主題：學習餐單；通識教育科與初中中國歷史科合作，參與國慶日及憲法日問答比賽；生物科中四級與 STEM 合作，參加跨科 STEM 工作坊(設計自動灑水裝置)；生活與社會科與 STEM 科合作，推行中二級家居設計；中五級與旅遊與款待科跨科安排餐桌擺放示範。

##### 5. 照顧學習多樣性：

- 各學科都能在合適課題中融入價值教育/國安教育，灌輸正確的價值觀。中文/英文科：每單元均設品德情意教學，如孝悌、謙遜、忠恕等；數學科：在合適的課題上加入欣賞中國數學家的元素。其他科目：於課程設計中重視加強同學對中國之認知及認同，以提升同學的國民身份認同、欣賞國家發展，在科學、藝術或文化素質上。

##### 6. 優化課堂教學設計及各科運用不同的教學策略：

- 中英數科目均有定期共同備課節，商討課堂教學設計，提升了成效。
- 利用 Kahoot, geogebra, padlet, quizlet 等網上資源，提升了課堂教學效能。

##### 7. 利用評估數據促進教學：

- 每次測考後均有測考數據分析或公開試績效評鑑，了解學生的學習果效，校長/教務主任約見科主任及時回饋教學，調整了策略。

##### 8. 評核模式：

- 測考卷內容分設不同程度及分數比例，以照顧不同能力的學生。而各科目於測考數據分析後也會調整教學進度。

- 全校科目都能參與分組研習、匯報、朋輩互評、堂課、家課等，讓學生能以不同的方式了解自己的學習進度和成效。

9. 教師專業發展：

- 學校中文科參與了觸「境」生情虛擬實境語文教學計劃，以提升專業發展。
- 科組老師教學經驗交流：中文科每星期設教師分享會，在作文考試中亦抽上中下三品互相評改。英文科在測驗考試中抽出試卷互相評改，科主任亦分享公開考試改卷心得。其他科目：定期分享教學方法、檢視學與教情況。

反思

1. 學生只可以半天上課，而且亦因學生打針情況，限制了開「D2 Group 毅奮小組」(讀書小組)的時間。
2. 因應學生的多樣性，部分科目如中文科、生活與科技科等自設校本課程，按學生能力設計不同練習和單元筆記。建議分階段檢視各科目課業，定時跟進。
3. 可按科目需要保留利用網上資源，如 Kahoot, geogebra, padlet, quizlet 等促進教學。
4. 教師專業發展方面需要了解教育局不同的校本支援計劃，與科組商討參加的可行性。

回饋與跟進

1. 建議恆常在各科目均設有指定讀物或文章，並作測驗考核之用，以把「科本閱讀藍圖」的理念融入日常學與教活動中。
2. 如果疫情受控，期望新學年可安排學生參加境外學術交流活動。
3. 新學年建議以英文科為主導，主題式跨學科協作。
4. 建議新學年起加強對公開試成績檢討，在每次純測/考試後對比預測成績，檢視各科教學法。
5. 新學年會加強教師專業培訓，在教師發展日中邀請校外資深教育工作者分享教學心得。
6. 加強高中各科目全面檢視補課成效，校長、副校長定時與科主任商討對策。
7. 促進老師們的課堂教學交流，鼓勵科本/跨科(選修科)同儕觀課(一年最少一次)，彼此交流教學心得。

(B) 建立英語環境和提升英語水平

成就（雖然適應了疫情，但因應疫情的反覆發展及疫苗接種率要求的影響下）

1. Enhancement of effectiveness of teaching and learning: Lessons were largely organized. Volume of teaching and learning may increase in general. There are nine sessions of Form 6 remedial classes and ten sessions of Form 5 remedial classes after school.
2. E-learning in English Subject: Teachers could largely handle the use of iPad for teaching with ease.
3. Enriching the language environment:
  - Students use English more extensively both inside and outside the classroom.
  - English teachers who are homeroom teachers speak English to their classes.
  - English teachers speak English with the presence of students.
  - School-based English Board Decoration Competitions in October.
  - Publication of annual magazine.
  - Implementation of English Speaking Day.
  - There will be Drama for F4-5 in October and Language Arts competition for Form 1-2 in May 2022.
  - There are 2 English activities: English Society and English Announcement Team in 2021-2022.

反思

1. While there is a slight increase in Level 3 (27.8%) in HKDSE 2022. There is a drastic decline in Level 2 (60%). Remedial measures have to be figured out in no time.
2. Not so effective as the HKDSE results shown. More strategies need to apply to the middle and bottom group.
3. Designing a tool for units: to be professionally developed.
4. Low attendance was observed, either due to the failure to notice the announcements, without receiving vaccination, or clashes with Maths M1 classes.

回饋與跟進

1. All English teachers will be involved in the summer tutorial classes.
2. More interactive IT skills could be incorporated into teaching.
3. More students should be encouraged to join.  
72% of respondents agreed that the school should hold more such kind of drama activities. Language arts activities will resume next year.

### (C) 全校閱讀

成就（雖然適應了疫情，但因應疫情的反覆發展及疫苗接種率要求的影響下）

1. 「圖書館課」：與中文科協作進行圖書館課以中一學生為對象，於 9 月下旬借用一至兩節中文課為「圖書館課」，主要介紹中、英文科讀物、閱讀獎勵計劃、閱讀札記及閱讀活動等。
2. 與英文科協作：新學年仍然半天上課，於中一至中三級每星期安排一節英文廣泛閱讀課（ERS），大部分學生們完成 8-10 篇英文閱讀篇章。
3. 閱讀獎勵計劃：向全校學生作宣傳、派發閱讀札記及講解運作。
4. 周會好書分享：全年共邀請 6-8 位老師作好書分享，每位分享時間為 25 分鐘。
5. 星期二早會好書分享：全年共邀請 8 位同學作好書分享。
6. 讀書會：會員達 7 成或以上出席率。
7. 作家講座：邀請了大作家和年輕作家，舉行了多場作家講座。
8. 購買老師推薦書籍：透過 Google Form 收集老師推薦的書籍/小分享，已為圖書館添置多達 20 位老師推薦的書籍，並分類展示於每層書櫃讓同學自由翻閱。

#### 反思

1. 「圖書館課」：中一級於十月上旬完成圖書館課，介紹閱讀獎勵計劃、中文科指定讀物、中英文館藏，有助增加中一級學生的借閱量。
2. 閱讀獎勵計劃：受疫情影響，圖書館借閱量下降，語文科老師鼓勵學生閱讀電子書以完成閱讀報告。
3. 與英文科協作：因疫情關係，受網課限制，ERS 課堂未能如期開展，英文科於特別假期時為初中學生們建立框架以自我導向學習形式作鼓勵閱讀。
4. 星期二早會好書分享：受疫情影響，網課期間因上課時間表的調整而未能安排學生分享。
5. 因受疫情影響，未能舉辦校內書展和英文閱讀工作坊。

#### 回饋與跟進

1. 「圖書館課」：由於中一學生在開學頭一個月未有學生證，所以在圖書館課後未能立即借書，九月未能建立到圖書館借書的習慣。建議可以在下年度於圖書館課後讓學生立即借閱圖書，並請圖書館助理以紙本記下借閱紀錄以作跟進。
2. 閱讀獎勵計劃：建議初中學生每兩個月呈交閱讀札記，並跟進未到指定閱讀數量的學生。
3. 周會好書分享：鼓勵同事多作互動式提問，引起同學的興趣。
4. 星期二早會好書分享：如將來仍受疫情影響，可邀請學生預先錄製分享片段，爭取於早會時段播放。
5. 讀書會：英文科可嘗試向英語能力較佳學生導讀英文名著，引發動機及興趣。
6. 於 Sonata 的書架每月展示老師推薦書籍。

## B. 關注事項 (二) 學生成長

### (A) 推展課外活動

成就 (雖然適應了疫情, 但因應疫情的反覆發展及疫苗接種率要求的影響下)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過課外活動組織, 提升歸屬感、發揮潛能、正面價值、自信、主動、與人和善、與人合作。</li><li>2. 在課外活動組織建立了課外活動「幹事會」。</li><li>3. 舉行了「課外活動招募日」, 鼓勵學生參與不同的課外活動組織。</li><li>4. 通過學生會、四社, 建立了學生的領導能力。</li></ol>
反思
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 通過學生會、社, 建立學生的領導能力, 但受疫情影響, 部份活動取消, 限制了他們領導才能的培訓與發揮。</li></ol>
回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 繼續優化推行多類型的課外活動組織, 以提升歸屬感。</li><li>2. 來年繼續推行課外活動組織「幹事會」, 建立學生的領導才能。</li><li>3. 繼續摸索推行有系統的課外活動紀錄。</li></ol>

### (B) 提升學生歸屬感、愛學校、敬師愛友

成就 (雖然適應了疫情, 但因應疫情的反覆發展及疫苗接種率要求的影響下)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 運用了教育局價值觀教育學與教資源 - 生活事件事例, 培養學生「同理心」、「勤勞」及「守法」等正確價值觀。</li><li>2. 運用了循道衛理優質生命教育中心資源, 培養學生努力的態度和樂觀的心態。</li><li>3. 安排性教育、反吸煙及禁毒等工作坊, 培養學生正向生活態度。</li><li>4. 加強了推行班級經營, 讓班主任跟學生訂立班本目標及獎勵計劃, 並進行班會活動。</li><li>5. 推行獎卡計劃: 嘉許和表揚在不同方面表現良好的學生, 讓學生感到被肯定。</li><li>6. 推行明『諒』之星獎勵計劃: 全年共有 98 得獎學生, 嘉許和表揚在不同方面表現良好的學生, 讓學生感到被肯定。</li><li>7. 安排學生參加校外計劃, 例如 Shining Teens 助己助人義工服務計劃、華永會生命大使計劃及「一起爭氣」- 生命電影之旅計劃等等。</li></ol>
反思
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教育局價值觀教育學與教資源、循道衛理優質生命教育中心資源都是有效能強化價值教育, 老師要多加運用以協助學生建立良好的價值觀。</li><li>2. 獎卡計劃、明『諒』之星獎勵計劃、義工服務計劃能有效擴闊學生視野, 培養正向態度, 同時加強了師生聯繫, 提升學生對學校的歸屬感。</li></ol>

## 回饋與跟進

1. 繼續推行圍繞價值觀的活動教育，培養學生，來年將增加次數。
2. 循道衛理優質生命教育中心資源能助學生建立正面心態，將繼續推行。
3. 性教育、反吸煙及禁毒等工作坊能助學生建立健康生活態度，將繼續推行。
4. 部份班別進行較少班會活動，來年將加以推動。
5. 獎卡計劃有效肯定學生，將繼續推行。
6. 推行明『諒』之星獎勵計劃有效擴闊學生視野，將繼續推行，並增加參與項目及人數。

## (C) 推動國家安全教育

成就（雖然適應了疫情，但因應疫情的反覆發展及疫苗接種率要求的影響下）

1. 在全校 25 個學科中，其 19 個學科已在課程中加入國家安全法教育的元素，其中資訊及通訊科技科更以跨學科的形式設計教學，以提升學生對國家安全的認知和重視，其餘 6 個學科則以參與校外活動形式，提升同學對國家安全的認識。
2. 所有測驗試卷須由校長，副校長及教務組老師審核；各科有關國安的教材經科主任整理，再經「維護國家安全及國家安全教育」工作小組負責教師審核，以確保試卷及教材須符合國家安全教育的要求；以上各項均存放於學校伺服器中。
3. 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組負責老師與圖書館主任及圖書館助理於 2022 年 1 月完成整個圖書館書籍的檢查，並將 629 本的書籍註銷，以確保學生或老師所借閱的書籍符合國家安全的規定。
4. 學校於每一個上課天及重要日子(1 月 1 日，7 月 1 日及 10 月 1 日)均有升掛國旗；又學校安排於每週三舉辦升旗典禮，參與學生為班代表或全級學生，並以轉播形式讓其他同學參與；又本學年在舉辦活動以提升學生對中華文化的認知有豐碩成果，如「源活齋」的落成與使用，舉辦多項中華文化活動，大大增加了同學對中華文化的興趣；又公民與社會發展科為高中學生舉辦之九一八事變電影欣賞會，人大政協講座，安排全校學生參加由教育局舉辦之國慶日及國家憲法日問答比賽等，均取得不俗成績。
5. 訓導組於 2021 年 12 月 3 日及 2022 年 6 月 10 日邀請警民關係組主講兩場減罪講座，以加強同學的守法意識；又訓導組為中一至中三同學全學年舉辦班際守規龍虎榜比賽，用以提升同學的守規意識；又成立為數 57 人的紀律領袖生團隊，以作同學階模；並以自律自重為目標，為全校學生舉辦多次講座；至於輔導組亦以守法為主題，製作展板，以培養學生的正向價值觀。
6. 本校每個上課天均有安排老師於不同時段及不同崗位當值，而老師在當值期間之職責之一即為作巡察，以防學生有任何違規行為；又學校訂下機制，學生如要公開展示任何物品，必須得到校方蓋章，而同學亦都能遵守相關規定。
7. 於 2021 年 10 月 8 日舉行的家長校董選舉暨家長教師會會員大會中以「網絡學習下的親子相處錦囊」為講題，讓家長認識如何處理與子女因使用網絡而可能產生的衝突，並培養子女良好的資訊素養；又家教會贊助學校的



<p>Sonata(藝文空間)購買中華文化書籍，以推廣中華文化閱讀；又資助同學參加校際朗誦節中文朗誦比賽，以提升其對中國詩詞的充分認識。以上項目皆能拓寬學生對中華文化優秀面的認知，從而鞏固其中國人身份認同。</p>
<p>反思</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從已審核的試卷及教材可見，除初期須更正極少數的問題，往後已能切合國家安全的要求，可見教師已能掌握相關要求。</li> <li>2. 同學能恪守升旗典禮禮儀，並通過國旗下的講話以提升同學對國家的認識，同時加強其國民身份認同；惟本學年限於疫情，未能全校參與升旗禮。</li> <li>3. 「網絡學習下的親子相處錦囊」講座反應良好，家長勇於提問，讓家長學懂如何教導子女明辨是非，處理與子女間之衝突。</li> </ol>
<p>回饋與跟進</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校應以全部學科均於正規課程中加進國家安全元素為目標，2022-23 學年將協助仍未有加入國安教育元素的學科完成相關工作；另外，跨科組的協作值得推廣。</li> <li>2. 為讓本校圖書館藏書確保良好質素，建議圖書館可以公共圖書的書目作參考。</li> <li>3. 建議於 2022-23 學年舉辦全校師生參與的升旗典禮；</li> <li>4. 各學科及組別持續舉辦國家安全活動，同學的投入度高，建議來年各學科可以再加強，並考慮更多的跨科組協作活動。</li> <li>5. 各項活動能提升同學的守法守規精神，建議來年續辦，亦可考慮舉辦跨組別活動以擴大規模。</li> <li>6. 建議在疫情緩和下，可以多舉辦親子活動，如參觀香港故宮博物館/歷史博物館等。</li> </ol>

### C. 關注事項 (三) 電子學習

#### (A) 善用電子學習

成就 (雖然適應了疫情,但因應疫情的反覆發展及疫苗接種率要求的影響下)

1. 使用電子學習平台(LMS):網課期間,各學科均使用 Google Classroom 作為學生學習支援的主要平台。本年度除了使用 Google Classroom 為 LMS 外,學校因應第五波疫情的學與教及評核需要引入 iTeach 作為學校未來主要的 LMS 系統。
2. 本年度中六級畢業試因為疫情嚴峻而改為利用 iTeach 學習平台進行網上畢業試,學生在平台上作答試卷,老師亦能在平台上進行閱卷工作。
3. 老師利用 iTeach 進行學習材料收發及如何利用 iTeach 進行網上評核。
4. 老師在 TCS 內進行電子學習相關的課程及工作坊達 27 人次,總時數為 180 小時。
5. 學校購買了教育城的 OQB 及 STAR 網上評估平台,讓學生能透過網上平台進行學習評估。OQB 提供 10 科 DSE 科目的評估讓高中同學可以為 DSE 準備作操練,而 STAR 則為初中數學科網上評估作操練。
6. 各科組進行老師分享電子教學經驗。

反思

1. 使用電子學習平台(LMS)完全達標,全校學生均曾使用 Google Classroom 或 iTeach 進行學習。
2. 由於 iTeach 平台功能上比 Google Classroom 為多,使用上亦較複雜,老師過去亦習慣使用 Google Classroom 較多。所以,由原本安排老師進行自學製作電子教材,改為在教師發展日及不同的工作坊的 iTeach 教學,支援教師學習使用 iTeach。
3. 老師分享電子教學經驗,但科組內能分享電子教學經驗的老師比較少,相對比較困難。

回饋與跟進

1. iTeach 平台的培訓需要在來年加強。
2. 老師參與有關電子學習的專業發展的網上課程,應恆常開展。來年安排不同的電子學習教材製作教師工作坊給老師,亦鼓勵同事修讀 TCS 內教育局的電子學習工作坊。
3. 來年可以鼓勵老師更多使用 OQB/STAR 平台外,亦鼓勵學生在平台上進行自主學習,預備公開試。
4. 老師在科組內分享電子教學經驗因人手少,宜在各學習領域上作靈活編配。

### (B)推動 STEM 教育

成就（雖然適應了疫情，但因應疫情的反覆發展及疫苗接種率要求的影響下）

1. STEM 科本年度與生活與社會科、主題學習科、科技與生活科、生物科及中文科進行了不同的跨學科學習活動。
2. 學生參加了由建造業零碳天地舉辦的編程創作比賽，高中兩隊及初中一隊參與該比賽，初中同學更在比賽中獲得季軍。
3. 中二級學生在試後活動時進行了氣墊船設計及操控工作坊，工作坊完成後進行了中二級班際氣墊船比賽。
4. STEM 科派出三位老師到同區廠商會中學進行交流及學習活動，以了解 STEM 課程及器材運用等知識，並建立友校 STEM 網絡支援。

反思

1. 多鼓勵學生參與不同的比賽，提高學生的自信心及 STEM 方面的能力。
2. 老師應對 STEM 課程及發展有更深的掌握，並讓更多老師認識及了解 STEM 教育。

回饋與跟進

1. 參與了校外 STEM 相關的比賽及校內班際比賽的次數可以增加。
2. 可以加入人工智能、大數據等元素於 STEM 跨學科科習中。

## IX. 財務報告

### A. 政府賬

S.K.H. St. Mary's Church Mok Hing Yiu College  
Government Fund  
Actual I/E

		2021-2022 Actual Income / Expenses				
		Surplus b/f	Income	Expenditure	Surplus/(Deficit) current year	Surplus c/f
		HKS	HKS	HKS	HKS	HKS
		(a)	(b)	(c)	(d)=(b)+(c)	(e)=(a)+(d)
<b>EXPANDED OPERATING EXPENSES BLOCK GRANT</b>						
<b>School Specific Grants</b>						
Administration Grant		-	4,072,524.00	(3,566,920.84)	505,603.16	505,603.16
Capacity Enhancement Grant		-	642,934.00	(642,934.00)	-	-
Composite Information Technology Grant		-	494,240.00	(494,240.00)	-	-
Noise Abatement Grant		-	609,863.00	(609,863.00)	-	-
Schools with Intake of Newly Arrived Children Grant		-	11,654.00	(11,378.80)	275.20	275.20
School-based Educational Psychology Service Grant		-	109,517.00	(101,351.87)	8,165.13	8,165.13
School base Management Top-up Grant		-	50,702.00	(40,500.00)	10,202.00	10,202.00
Base School School-based Speech Therapy Administration		-	8,112.00	(8,112.00)	-	-
	Sub-total (A)	-	5,999,546.00	(5,475,300.51)	524,245.49	524,245.49
<b>Non-School Specific Grant</b>						
	Sub-total (B)	2,115,888.40	2,099,772.29	(3,135,829.70)	(1,036,057.41)	1,079,830.99
	Total EOEBG = (A) + (B)	2,115,888.40	8,099,318.29	(8,611,130.21)	(511,811.92)	1,604,076.48
<b>GRANTS OUTSIDE EOEBG</b>						
Other Recurrent Grant (Rent/Gov't Rent/Rates)		-	826,000.00	(826,000.00)	-	-
HomeSchool Co-op. Project - Setting/Subsidizing, Activity, project		-	25,780.00	(25,780.00)	-	-
Non-Chinese Speaking Children Bridging Programme(NCS)		262,927.24	800,000.00	(569,486.50)	230,513.50	493,440.74
School-based After-school Learning and Support Programmes		98,650.50	211,800.00	(153,909.00)	57,891.00	156,541.50
Teacher Relief Grant		2,564,885.63	4,221,257.75	(4,613,182.27)	(391,924.52)	2,172,961.11
Learning Support Grant for Secondary Schools(SEN)		176,046.02	896,724.00	(891,650.00)	5,074.00	181,120.02
Teacher Training Grant		-	16,780.00	(53,696.00)	(36,916.00)	(36,916.00)
Diversity Learning Grant - Applied Learning (APL)		-	562,520.00	(546,070.00)	16,450.00	16,450.00
Diversity Learning Grant (Other Lang)		-	78,000.00	(78,000.00)	-	-
Diversity Learning Grant - Other Programmes		45,930.00	84,000.00	(129,930.00)	(45,930.00)	-
SB Educational Psychology Service Grant-Set Up(校本教育心理服務一夾性)		-	0.00	(75,295.00)	(75,295.00)	(75,295.00)
Sister Schools in Hong Kong and the Mainland		-	157,127.00	(157,126.00)	1.00	1.00
IT Staffing Support ITSS Grant		-	321,796.00	(269,640.00)	52,156.00	52,156.00
Promotion of Reading Grant		31,197.83	62,851.00	(59,006.80)	3,844.20	35,042.03
School Executive Officer Grant (SEOG)(學校行政主任津貼)		86,603.25	0.00	(86,603.25)	(86,603.25)	-
NCS-SEN Grant		100,700.00	101,405.00	(171,208.00)	(69,803.00)	30,897.00
Life-wide Learning Grant(全方位學習津貼)		839,863.73	1,174,267.00	(844,458.65)	329,808.35	1,169,672.08
Student Activities Support Grant(學生活動支援津貼)		-	179,400.00	(179,400.00)	-	-
Sch-based Speech Therapy Set-up Grant(一筆過校本言語治療設置津貼)		7,662.00	0.00	-	-	7,662.00
Support Online Learning of Needy Student(上網學習補充津貼)		-	177,180.00	(169,200.00)	7,980.00	7,980.00
Support Online Learning of Needy Student(上網學習補充津貼)		-	300,000.00	(11,248.10)	288,751.90	288,751.90
Special Anti-epidemic Grant Mar 22(防疫特別津貼)		-	37,500.00	(37,500.00)	-	-
Cleansing & Security Workers Subsidy		-	86,000.00	(86,000.00)	-	-
HK School Drama Festival-s		4,305.86	3,600.00	(7,905.86)	(4,305.86)	-
	Total OEOBG =(C)	4,218,772.06	10,323,987.75	(10,042,295.43)	281,692.32	4,500,464.38

## B. 學校賬

### S.K.H. St. Mary's Church Mok Hing Yiu College School Fund Actual I/E

	2021-2022 Actual I & E		
	Income	Expenditure	Surplus/(Deficit)
	HKS	HKS	HKS
	(1)	(2)	(3)=(1)+(2)
Tong Fai	104,780.00	-	104,780.00
Profit on Sales of Exercise Books, Uniforms & Etc	4,521.55	-	4,521.55
Testimonial Fees	0.00	-	0.00
Bank Interest Received	5,741.85	-	5,741.85
Rental Received	62,455.15	-	62,455.15
Library Printing Charges	250.00	-	250.00
Students Purchase / Activities	520,382.80	(520,382.80)	0.00
Insurance	-	(56,686.00)	(56,686.00)
Bank Charges	-	(2,400.00)	(2,400.00)
Others	35,833.78	(22,983.63)	12,850.15
Approved Collection-Air Conditioning	214,500.00	(345,665.15)	(131,165.15)
Council Fund	252,700.00	(170,639.92)	82,060.08
Total This Period - (A):	698,131.35	(1,118,757.50)	82,407.63
Surplus b/f from Previous Year - (B):			1,458,823.18
Surplus c/f to Next Year (C) = (A)+(B)			1,541,230.81