

關注事項 (一): 學生為本, 善用多元化策略, 提升學生學業成就感。

工作重點	實施情況	施行時間	成功準則	評估方法	所需資源
1. 提升學生的英語水平					
1.1 創造自然真實的英語環境	<p>a. 各科(除中文科、中史科外)釐定「英語環境延展活動」, 在課堂以外營造豐富的英語環境, 例如以英語作日常溝通媒介的文化、在校園張貼英文告示 / 學生的英文作品或在個別科目調撥課節, 以英語教授一些與該節教學內容相關的英語辭彙。</p> <p>*英文科主導, 提供英文資源及制定策略, 全校推行。 例如一星期一次英文對話日。</p>	全年	90%科目參與	科目紀錄表	
	<p>b. 各科(除中文科、中史科外)提供與本科有關, 富趣味性的英語讀物/文章予學生, 與學生分享閱讀心得。</p>	全年	90%科目參與	科目紀錄表	購書費用
2. 建立學生良好學習習慣, 強化學生學習動機及自學能力, 以提升學生學習效能					
2.1 推行跨學科項目	<p>推行有系統主題式跨學科協作:</p> <p>本年度 2023 至 2024: 主題為「健康生活」(暫定), 提升自我管理能。【探究學習】</p> <p>班別: 中一級</p> <p>協作科目: 中文科、體育科、科學科</p>	全年	成功舉辦有關活動	教師觀察	獎勵津貼
2.2 創造展示機會, 以讓學生展示學習成果	<p>a. 以班為本, 學務組提供「班首三名」、「進步首三名」以及平均分等資料。</p> <p>每級設 Dean list 及班內進步的同學, 如平均分超過</p>	全年	成功舉辦有關活動	教師觀察	

	45分(初中)、55分(高中)，把得獎同學名單張貼在校園內的當眼處。				
2.3 優化學校閱讀環境及配套，推廣閱讀。	<p>a. 在 sonata 定期展示不同學科推介書目，以及在校內宣傳、分享中英文書籍，鼓勵讀書小組參與，培養讀書氛圍。【閱讀推廣組負責策劃，聯絡各學習領域的統籌負責人】</p> <p>10月：術科 11月：英文科 12月：宗教組 2月：人文學科(閱讀周) 3月：中文周 4月：商科 5月：數理科</p>	全年	成功舉辦有關活動	教師觀察	購書費用
	午間學術講座 就不同主題邀請老師分享，提升學生學術水平。	全年	成功舉辦有關活動	教師觀察	
	「五夜讀書時光」 藉著星期五晚上夜讀，與學生共同經歷，培養溫習習慣。	全年	成功舉辦有關活動	教師觀察	
3. 豐富學生學習經歷及視野，提升學生協作及解難能力					
3.1 發展體驗式學習與學習實踐	<p>a. 各科須訂立各級學生參與校外學術活動/比賽的準則，學生分別在初中及高中階段參加最少一項校外學術活動/比賽，如生物科技體驗 / 地理體驗 / 文學深度遊等，擴闊視野，發展學業潛能。</p> <p>b. 學校制定輸入學生參加活動的平台。</p> <p>c. 運用課後支援費用，音體藝三科每年最少安排一次校外活動予清貧學生。</p>	全年	全校科目參與	紀錄表	申請全方位學習津貼

	d. 各科逐步教授及促進學生掌握各項學習技巧及策略，並建立每科學術領袖，在不同領域上展示學生才能。 【資優教育組統籌】	全年	全校科目參與	紀錄表	
	e. 大學堂 邀請大學講者，分享有趣題目，讓學生有所接觸，並因而提升學習興趣。	全年	成功舉辦有關活動	教師觀察	
4. 促進教師專業交流，優化課堂教學策略和技巧，照顧學生學習多樣性					
4.1 發展專業教學策略，照顧不同學生的學習需要	a. 分階段設觀課重點，配合定期教師發展組培訓，提升老師教學策略。 *本年集中在運用電子學習(資訊科技)促進教學。	全年	全校科目參與	教師觀察	
	b. 優化各科共同備課節，建議一個月最少一次商討課堂教學設計或分享公開試評核的掌握，提升學與教成效。 *建立不同學習領域的交流分享會。	全年	全校科目參與	各科會議紀錄	
4.2 重視教師專業發展	a. 加強觀簿成效：設立由上而下觀簿安排，配合學期初各科評核政策內容，上下學期各一次由校長/副校長檢視科主任作業質素，提升學與教成效。	全年	全校科目參與	觀課紀錄表	
	b. 提供教師發展專業培訓(自主學習、教學策略、提問及回饋技巧等)	全年	全校科目參與	參加紀錄	
	c. 按不同教師的崗位及需要，制定專業發展計劃，科主任推動科任老師每年參與不少於兩次有關的工作坊、研討會等。 *校方有系統記錄有關數據。	全年	全校科目參與	參加紀錄	

5. 各科利用評估數據促進教學。					
5.1 發展科本評估策略/提升公開試成績	<p>a. 深化多元化的評核模式，例如 BYOD 教學、分組研習、匯報、課堂參與、朋輩互評、堂課、家課等，讓學生能以不同的方式了解自己的學習進度和成效。</p> <p>*資訊科技組提供資源，各學科制定 BYOD 教學策略。</p> <p>*提升公開試成績：就應屆中六學生去年成績，推行「人釘人」政策，針對問題個別指導同學，科任老師須填寫 dse 策略表，供八大學習領域的負責人跟進及審視。</p>	全年	全校科目參與	家課政策表	電子學習支援

關注事項（二）：

- 以學生為本，通過全面的生命教育，建立學生正向價值觀，培養有禮自重的品格。
- 加強學生社群發展，建立正向價值觀，提升學生對學校的歸屬感。

工作重點	實施情況	施行時間	成功準則	評估方法	所需資源
1. 加強靈性培育					
1.1 通過課堂內外的學習活動作信仰培育	<p>a. 在非常規課程及隱蔽課程中，透過周會、早會、詩歌分享、祈禱、見證分享、福音周等活動營造校園屬靈氛圍，活出喜樂人生。於宗教周會、輔導周會，宗教組老師按主題增訂詩歌分享環節，強化靈性培育。並增加團契活動舉辦次數。</p>	全年	成功舉辦有關活動	教師觀察	
	<p>b. 創造多元的課外活動學習機會，包括加強堂校社服合</p>	全年	成功舉辦有關	教師觀察	

	作、外出考察、團契靈修生活，跨科組協作活動等，充實學生的信仰生活。		活動		
2. 強化學生自我認同，建立自律負責的品格					
2.1 培養學生自律負責，堅毅的品格	a. 科組在活動設計及推行上，教育學生自我管理的能力，培養學生自知自律的精神。	全年	全校科目參與	紀錄表	
	b. 強化生命教育的深度與級際間的連繫與進程，在重點培養學生自知自重，自律負責品格的前提下，就級本學生的需要，規劃恆常而具系統的周會及班主任課，逐步培養學生正面價值觀，關顧學生的心靈健康。	全年	成功舉辦有關活動	紀錄表 教師觀察	
	c. 確立師友 (Coach) 概念，以關愛為本，讓老師與學生同行，跨越困難，加強班主任與學生的了解及輔導，協助學生成長。	全年	成功舉辦有關活動	教師觀察	
	d. 透過與不同專業團體的合作，參加多元項目，強化學生正向情緒和思維，參與社區服務，協助學生實踐正確的價值觀。	全年	50%學生從不同活動中建立良好的社交關係，達到「人間有情」(Love Well)。	紀錄表 活動後問卷 教師觀察	

	<p>e. 各活動籌劃組別的負責老師（包括：各科組舉辦的課外活動、學會及團體等）有系統地在課外活動整體規劃、設計及解說上，融滲正向關係及正向身心元素，培養成長思維，加強正向關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師在策劃活動時，透過清單列出活動融滲的正向關係及正向身心元素。*推廣 7well-approach 在活動解說中，強化正向關係及引導學生幹事具備自重負責的精神。 	全年	<p>50%學生在活動反思或紀錄中認為自己能盡己任，達到「人職相配」(Work Well)。</p> <p>50%學生從活動中提升正面情緒，達到「玩物壯志」(Play Well)。</p>		
2.2 加強學生社群發展，讓學生學習勇於承擔的精神	a. 通過持續有系統的活動規劃，藉四社、學生會，課外活動組織，讓學生自主籌辦及組織活動，強化策劃能力，培養勇於承擔的精神。	全年	成功舉辦有關活動	紀錄表 教師觀察	
	b. 各學習領域就其特色，發展不同範疇的課外活動組織，加強領袖培訓活動，就班別代表、學生代表、學會代表作領袖培訓，讓學生學習作為領袖所需的素質，包括積極主動、富責任感的精神。	全年	成功舉辦有關活動	紀錄表 教師觀察	
3. 培養感恩精神，提升對學校的歸屬感					
3.1 提升學生自信心及投入感	a. 各科組須著重表揚學生的進步與成就，展示學生優質或有進步的課業等，提升學生自信心。	全年	全校科目參與	家課政策表 教師觀察	
	b. 各科組須推行各類獎勵計劃，嘉許和表揚在不同方面	全年	全校科目參與	紀錄表	

	表現良好的學生，讓學生備受肯定。			教師觀察	
	c. 強化班級經營，通過班會職員制度及領袖培訓，讓學生投入班本工作，建立班風。促進學生結伴同行，減少孤獨感，提昇學生對班本以至學校的歸屬感。	全年	全校參與	教師觀察	
	d. 提供學生參與公職的機會，班本推行「一人一班職」計劃，以自薦及推薦形式選定班會幹事職位及學術幹事長等職務，以讓學生有服務學校，服務同學的機會，提升學生對校園生活的投入程度及自信心。	全年	全校參與	紀錄表 教師觀察	
4. 推動體驗學習，提高學生創意及解難能力					
4.1 發掘及發揮學生潛能	a. 透過多元活動，發掘學生潛能。擴闊職涯分享，啟蒙學生探索方向。	全年	全校科目參與	科目紀錄表	全方位學習津貼
	b. 推薦學生參加校外計劃，擴闊學生視野，發展不同能力。	全年	90%科目參與 70%活動參與學生認同活動，達到「玩物壯志」(Play Well)	科目紀錄表	
	c. 持續於中一級推行「一人一音體」計劃，以讓學生發掘並發展個人潛能。	全年	全校參與 50%學生於全年參與活動，並找到與個人目	紀錄表 教師觀察	全方位學習津貼

			標相稱的方向，達到「玩物壯志」(Play Well)		
--	--	--	----------------------------	--	--

關注事項 (三)：資優教育與國際視野

- 發展學生潛能，培養學生眼界和視野

工作重點	實施情況	施行時間	成功準則	評估方法	所需資源
1. 發展學生個人潛能，提升學生各種能力與水平					
1.1 發展學生個人才能，建立學習自信	成立基金，支持學生發展個人才能，例如：音樂、運動、視藝、戲劇、STEM、寫作等不同的學習領域。	全年	至少 5 位學生獲資助發展	持分者問卷 學生回應問卷 各科組檢討報告 老師、學生觀察及相關文字紀錄	學校基金
1.2 建立學生人才庫，發掘學生才華，同時培養學生語言能力	建立學生人才庫，為資優學生發展各種才能。訓練語文表達力較高的同學擔任司儀和學校大使	全年	至少 10 位學生被挑選參與	教師觀察 人才庫紀錄	
1.3 提供領袖訓練，培養學生的領袖才華	為學生提供學生領袖、活動組織領袖訓練，從而讓學生學會帶領、策略與管理的能力，同時，學會知恩感戴，愛人	全年	成功舉辦活動，並有 70%	持分者問卷 活動後學生	

	自重的精神。		學生整體表示滿意	回應問卷 各科組檢討報告 老師、學生觀察及相關文字紀錄	
2. 擴闊學生在本地的視野，從而豐富學生的學習經歷					
2.1 增加學生識見與實踐經驗	High table——邀請舊回校生或社會賢達到校分享，包括職場要求、價值與方向。	全年	成功舉辦相關活動，並有 70 %學生整體表示滿意	持分者問卷 活動後學生回應問卷 各科組檢討報告 老師、學生觀察及相關文字紀錄	
	不同學科參與各類校外比賽，藉各種體驗學習經歷，豐富學習經驗，從而建立學習自信，培養學習能力。	全年	成功舉辦相關活動，並有 70 %學生整體表示滿意	持分者問卷 活動後學生回應問卷 各科組檢討報告 老師、學生觀察及相關文字紀錄	
2.2 發展大學協作計劃	與大學協作，成立校外進修中心，培養學生各種價值與能力： 1. 中華文化學習中心「源活齋」與大學協作，發展為校	全年	成功成立相關中心，並有 70 %學生整體表	持分者問卷 活動後學生回應問卷	

	<p>外進修中心，推動學生認識中華文化、中國歷史與中國文學等項目。</p> <p>2. STEAM Room 與大學協作，發展為校外進修中心，推動學生認識科學與科技、工程、人工智能等項目。</p>		示滿意	各科組檢討報告 老師、學生觀察及相關文字紀錄	
3. 擴闊學生視野，讓學生走向國際，提升並超越自己					
3.1 與各地學校建立姊妹學校關係	<p>學生與各地學校學生建立交流與互動關係，從而擴闊學生的視野與眼界。</p> <p>1. 內地學校 2. 台灣學校</p>	全年	成功與內地和台灣學校進行學生或教師交流，70%參與者整體表示滿意	持分者問卷 活動後學生回應問卷 各科組檢討報告 老師、學生觀察及相關文字紀錄	
3.2 學生藉內地與世界的遊學機會，從而提升學生的學習	<p>每位學生在學期間皆有遊學機會，從而了解不同地域的文化，風俗與生活方式。同時，藉著主題遊學，加深學生在不同領域上的學習。</p> <p>1. 內地遊學 2. 其他地方</p>	全年	成功舉辦內地和其他地方的遊學，70%參與者整體表示滿意	持分者問卷 活動後學生回應問卷 各科組檢討報告 老師、學生觀察及相關文字紀錄	

附件：7-well approach 參考資料

*中文大學心理學系近年推廣「七好大法」，從生活中7個方向（7-well approach）逐步重拾生活的規律，學會好好愛惜自己，以達致身心靈健康，舒緩壓力。

1. 吃得其法 (Eat well)
2. 睡得其道 (Sleep well)
3. 運動抗壓 (Exercise well)
4. 人間有情 (Love well)
5. 玩物壯志 (Play well)
6. 人職相配 (Work well)
7. 由「心」開始 (Mentality well)

圖片來源

<https://www.osa.cuhk.edu.hk/wp-content/uploads/2022/11/7-WELL-EN-scaled.jpg>

簡介 (中文版本)

<https://www.nlpra.org.hk/tc/theme/well-beingwellness%20tips%20-%20tests/4>

HOW TO BE WELL?

