

聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
2021-2022 年度
學校周年報告

範疇:學與教

關注事項一： A 學生學習與公開試提升

目標內容	實施情況	達標程度	檢討
建立學習習慣/常規：提升學生自主學習能力，營造校園學習文化。			
1. 各科實踐「科本閱讀藍圖」理念，融入日常學與教活動中，並列為學習表現的評估項目之一。	各科目均設有指定讀物或文章，並作測驗考核之用。	100%達標	可作恆常項目
2. 鼓勵學生參加「D2 Group 毅奮小組」(讀書小組)，讓學生建立學習習慣，藉同儕間互相砥礪，促進學習，建立每科學術領袖。	全年共有 33 個小組申請，成功開設 15 組。	100%達標	由於疫情關係，學生只可以半天上課，而且亦因學生打針情況，限制了開組時間。
3. 各科鼓勵學生積極參與校內和校外的學術比賽，擴闊視野，發展學業潛能。	校外的學術比賽有： 中文及文學科：每級同學參加文學之星，並篩選部分同學參加「蒲公英文學寫作比賽」、伍倫貢文學獎、青年學藝故事創作比賽、恆大文學獎、城大文學獎等； 英文科：36 位參加校際朗誦節比賽； 數學科共 80 人次參加不同數學比賽； 其他科目約有 960 人次參加校外不同的學術比賽。	達標	如果疫情受控，期望新學年可安排學生參加境外學術交流活動。
提升學習動機：			
提升各級成績： 1. 加強各科功課輔導，制定拔尖、補底策略。 2. 有關公開試成績：中五、中六善利用課餘時間	各科制定拔尖、補底、「破腳」學生名單，於 9 至 3 月期間進行一連串補課。	達標	加強功課輔導班，安排校友協助教導初中學生功課。

<p>進行補課，列出拔尖、補底、「破腳」名單，科主任並與科任老師商討對策。</p>			<p>加強高中各科目全面檢視補課成效，校長/副校長定時與科主任商討對策。</p>
<p>推行跨學科項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中級試行中文科、體育科和地理科專題研習，培養「堅毅」、「尊重他人」態度。 2. 中一級試行 STREAM 專題研習，培養學生自主學習能力，創意解難能力。 3. 推動歷史、地理及中史科綜合考察、聯校交流及境外考察。 4. 推行以英文為主導的跨課程項目「提升英語計劃」，進行英語與其他科目，如初中生活與社會科、家政科等跨課程合作項目，設計教材，並於課堂內施行。 	<p>成功舉辦有關活動，全校最少有三個跨學科協作計劃，包括：中文科中一級與 STEM 合作，舉行「數學及科學科及 SEN 組參與教育局的照顧學習多樣性計劃(中二級)，主題：學習餐單；</p> <p>通識教育科與初中中國歷史科合作，參與國慶日及憲法日問答比賽；</p> <p>生物科中四級與 STEM 合作，參加跨科 STEM 工作坊(設計自動灑水裝置)；</p> <p>生活與社會科與 STEM 科合作，推行中二級家居設計；中五級與旅遊與款待科跨科安排餐桌擺放示範；</p>	<p>達標</p>	<p>新學年建議以英文科為主導，主題式跨學科協作。</p>
照顧學習多樣性			
<p>深化課程剪裁(包括融入價值教育元素)/ 分層課業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為本，進行合適的課程剪裁，集中處理核心部份(普通班)及進階/延伸部份(英文班)，觀簿時提供已批改的分層課業(核心、延展及挑戰)的教材予校長。 	<p>部分科目如中文科、生活與科技科等自設校本課程，按學生能力設計不同練習和單元筆記。</p>	<p>部分達標</p>	<p>建議分階段檢視各科目課業，定時跟進。</p>
<ol style="list-style-type: none"> 2. 各學科/有關學科在合適課題中融入價值教育/國安教育，灌輸正確的價值觀。 	<p>100%科目參與</p> <p>中文/英文科：每單元均設品德情意教學，如孝悌、謙遜、忠恕等；</p>	<p>達標</p>	<p>要恆常進行</p>

	<p>數學科：在合適的課題上加入欣賞中國數學家的元素。</p> <p>其他科目：於課程設計中重視加強同學對中國之認知及認同，以提升同學的國民身份認同、欣賞國家發展，在科學、藝術或文化素質上。</p>		
優化課堂教學設計/ 各科運用不同的教學策略，提升課堂教學效能：			
1. 優化各科共同備課節，為老師增加共同備課空間，商討課堂教學設計，提升成效。	中英數科目均有定期共同備課節	達標	應恆常開展
2. 透過課堂研究，老師共同議訂教學內容、策略和過程(如 BYOD)，及針對學生難點及學習模式／特點而設計教材(如工作紙、視聽教材)及活動，發揮團隊協作，提高教學成效。	大部分科目均利用網上資源，如 Kahoot, geogebra, padlet, quizlet 等促進教學。	達標	可按科目需要保留
3. 教師於課堂內懂得提問技巧，包括不同層次的發問、追問、轉問以及正面適切的回饋。	在各科觀課中，評核者了解受評者在提問上不同的層次作出具體的建議。	達標	新學年會加強教師專業培訓，在教師發展日中邀請校外資深教育工作者分享教學心得。
各科利用評估數據促進教學：			
1. 各科能發展及設計一套恆常性利用數據回饋教學的模式，分析學生的學習難點，以數據促進教學。	每次測考後均有測考數據分析或公開試績效評鑑，了解學生的學習果效，校長/教務主任約見科主任及時回饋教學，調整策略。	達標	建議新學年起加強對公開試成績檢討，在每次純測/考試後對比預測成績，檢視各科教學法。
2. 善於運用不同數據促進教學(例如透過測考數據分析、公開試績效評鑑、觀課及課業檢查等)，了解學生的學習果效，並及時回饋教學，調整策略。	每次測考後均有測考數據分析或公開試績效評鑑，了解學生的學習果效，校長/教務主任約見科主任及時回饋教學，調整策略。	達標	
3. 校長、兩位副校長、教務主任定時就測考檢討表約見科主任，以了解學生表現和教學策略(如課程剪裁、分層課業)。			

深化評核模式			
1. 配合所制訂的課程和課堂教學設計，優化課業的形式、程度及次數要求，以照顧學習多樣性。	各科目於測考數據分析後調整教學進度。	達標	應恆常開展
2. 推動多元化的評核模式，例如分組研習、匯報、課堂參與、朋輩互評、堂課、家課等，讓學生能以不同的方式了解自己的學習進度和成效。	全校科目參與	達標	應恆常開展
3. 測考卷內容分設不同程度(淺、中、中上、挑戰)及分數比例(例如 3:4:2:1)，照顧不同能力的學生。	全校科目參與	達標	應恆常開展
加強教師專業發展			
1. 鼓勵各科組參加教育局校本支援計劃 - 照顧學習多樣性計劃	中文科：觸「境」生情虛擬實境語文教學計劃	部分達標	了解教育局不同的校本支援計劃，與科組商討參加的可行性。
2. 推動科組老師教學經驗交流，建立學習文化。	中文科：每星期設教師分享會，在作文考試中亦抽上中下三品互相評改。 英文科：在測驗考試中抽出試卷互相評改。科主任亦分享公開考試改卷心得。 其他科目：定期分享教學方法、檢視學與教情況	達標	促進課堂教學交流：鼓勵科本/跨科(選修科)同儕觀課(一年最少一次)，彼此交流教學心得。

範疇:學與教

關注事項一： B 建立英語環境和提升英語水平

目標內容	實施情況	達標程度	檢討
<p>Enhancement of effectiveness of teaching and learning</p> <p>a-d Make students and teachers aware of the requirements for L3 and use appropriate methods (e.g. theme-based dictation & quizzes, teaching of note-taking skills) to attain the level (Courtesy visits by Panel Chair in late September)</p> <p>* while teaching in Junior Forms keeping in line with Senior Forms</p> <p>e. Make effective use of School-based After-school Learning and Support Programme funding from providing extra manpower (contract tutors) for S6 to have oral practice and S1 Summer Bridging and S1-5 summer tutorial classes</p> <p>f. encourage more teachers to apply to be markers and enhance staff development within the Panel with teachers' sharing (e.g. IT)</p> <p>g. encourage self-study among students via Google classrooms.</p>	<p>Courtesy class visits were carried out by Panel Chair and Principal from 27/9/2021 to 30/9/2021.</p> <p>Tutors were not hired to have oral practice with the students owing to the cancellation of HKDSE oral exam in 2022. Tutors will be hired for pre-S1 Summer Bridging and S1-5 summer tutorial classes. (Results: To be confirmed)</p> <p>Mr. Kan and Ms. Ng were Paper 3 and Paper 3B markers respectively this year.</p> <p>Google classrooms had been heavily used during the class suspension periods.</p>	<p>Lessons were largely organized. Volume of teaching and learning may increase in general.</p> <p>Form 6 Remedial Classes: Held from 23/9 to 16/12 on Thursdays (9 sessions from 3-4 p.m.) Top 20 : taught by Mr. Kan Middle 20: taught by Ms. Ng Bottom 20: taught by Ms. Tam</p> <p>Form 5 Remedial Classes: Held from 8/10 to 17/12 on Fridays (10 sessions from 2:30-5 p.m. @ 1 hour) Taught by regular teachers: Mr. Lau, Ms. J. Wong, Ms. Sy</p>	<p>While there is a slight increase in Level 3 (27.8%) in HKDSE 2022, there is a drastic decline in Level 2 (60%). Remedial measures have to be figured out in no time.</p> <p>Not so effective as the HKDSE results shown. More strategies need to apply to the middle and bottom group</p> <p>Attendance reached 90% plus (Both Form 5 & 6)</p> <p>All English teachers will be involved in the summer tutorial classes.</p>

目標內容	實施情況	達標程度	檢討
<p>E-learning in English Subject:</p> <p>a) incorporate e-elements into lessons 1-2 times per week</p> <p>b) design a tool for certain units</p>	<p>Teachers could largely handle the use of iPad for teaching with ease.</p>	<p>Designing a tool for units: to be professionally developed.</p>	<p>More interactive IT skills could be incorporated into teaching.</p>
<p>Enriching the language environment:</p> <p>a. Students use English more extensively both inside and outside the classroom (e.g. greeting teachers)</p> <p>b. English teachers who are homeroom teachers speak English to their classes</p> <p>c. English teachers speak English with the presence of students</p> <p>d. School-based English Board Decoration Competitions in September-October and Easter</p> <p>e. Participation in the Speech Festival (solo-verse only due to Covid-19)</p> <p>f. Try to conduct English Across Curriculum by the EMI Task Force (e.g. with Home Economics & Integrated Science)</p> <p>g. Publication of annual magazine (MHY #5)</p> <p>h. Bilingual e-circulars to parents</p> <p>i. More signage in English & teachers' Quotes included</p> <p>j. Implementation of English Speaking Day (1st Wednesday of each month starting October 2021.)</p> <p>k. There will be Drama for F4-5 in late Oct and Language Arts competition for Form 1-2 in May 2022.</p> <p>l. There are 2 English activities: English Society and English Announcement</p>	<p>a-c English was widely used between English teachers and students.</p> <p>d) Held in October; F1-F5: - 24 classes participated; 1 class failed to do the board</p> <p>f) NOT carried out</p> <p>g) essays were collected and proofreading is in progress</p> <p>h) Carried out as planned</p> <p>i) Favourite quotes of all English teachers were collected and printed and 3 banners of Bible verses made</p> <p>j) Implemented in Form 1-5</p> <p>k) Dove Tales was hired to put on the show "Midsummer Night's Dream"</p> <p>Language Arts competitions for Form 1-2 in May 2022 were cancelled as school was resumed late. Film appreciation and quizzes</p>	<p>Boards of High quality were made; 2 prizes for each form</p> <p>j) 12 students attained the awards</p> <p>93% understood the English;</p> <p>87% enjoyed the show</p> <p>Film appreciation activities were fun.</p> <p>Low attendance was observed, either due to the failure to notice the announcements, without receiving vaccination, or clashes with Maths M1 classes.</p>	<p>Competition for second term was cancelled due to school suspension.</p> <p>f) hope to resume next academic year</p> <p>g) to be printed in August 2022</p> <p>i) To be posted at appropriate places</p> <p>j) More students should be encouraged to join.</p> <p>72% of respondents agreed that the school should hold more such kind of drama activities</p> <p>Language arts activities will resume next year.</p> <p>English announcement team was not very effective.</p> <p>m) Effectively carried out; most</p>

<p>Team in 2021-2022 (with weekly meeting) m. There is Bible reading every day led by English teachers in class.</p>	<p>replaced the competitions instead. l. There were six meetings for each of the 2 clubs. There were activities such as debating and poetry writing. m. NOT carried out BUT Mr. Thomas, Ms. HW Cheung and Ms. YY Yau took turns to host the English Assemblies on Wednesdays.</p>		<p>students received the messages</p>
--	---	--	---------------------------------------

範疇:學與教

關注事項一： C 全校閱讀

目標內容	實施情況	成功準則	達標程度	檢討
<p>透過與學校圖書館協作，於中國語文科及英國語文科開展全年的閱讀活動</p>	<p>i) 與中文科協作進行圖書館課以中一學生為對象，於9月下旬借用一至兩節中文課為「圖書館課」，主要介紹中、英文科讀物、閱讀獎勵計劃、閱讀札記及閱讀活動等。</p>	<p>- 圖書館人流增加 - 中一級借閱量增加</p>	<p>中一四班於十月上旬完成圖書館課，介紹閱讀獎勵計劃、中文科指定讀物、中英文館藏及展示獎品櫃</p> <p>達標</p>	<p>由於中一學生在開學頭一個月未有學生證，所以在圖書館課後未能立即借書，建立到圖書館借書的習慣。</p> <p>建議: 可以在下年度於圖書館課後讓學生立即借閱圖書，並請圖書館助理以紙本記下借閱紀錄以作跟進。</p>
	<p>ii) 與英文科協作 新學年仍然半天上課，於中一至中三級每星期安排一節英文廣泛閱讀課 (ERS)</p>	<p>學生完成 15-20 篇文章及完成簡短閱讀理解題目</p>	<p>大部分學生們完成 8-10 篇閱讀篇章</p>	<p>因疫情關係，受網課限制，ERS 課堂未能如期開展，英文科於特別</p>

			未達標	假期時為初中學生們建立框架以自我導向學習形式作鼓勵閱讀。
加強校內閱讀推廣及全校閱讀氣氛	i) 閱讀獎勵計劃 向全校學生作宣傳、派發閱讀札記及講解運作	- 學生完成指定數量的書目及填察紀錄 - 換取獎品數量	受疫情影響，圖書館借閱量下降。語文科老師鼓勵學生閱讀電子書以完成閱讀報告。 未達標	建議: 強制初中學生每兩個月呈交閱讀札記，並跟進未到指定閱讀數量的學生
	ii) 周會好書分享 邀請各科任老師作閱讀推介，拓闊學生閱讀層面；提高好書分享的互動性	全年共邀請 6-8 位老師作好書分享；每位分享時間為 25 分鐘	達標	建議: 鼓勵同事多作互動式提問，引起同學的興趣
	iii) 星期二早會好書分享 挑選高中學生作閱讀推廣大使，並以個人短講形式介紹指定讀物/流行小說	全年共邀請 8 位同學作好書分享	受疫情影響，網課期間因上課時間表的調整而未能安排學生分享 未達標	建議: 如將來仍受疫情影響，可邀請學生預先錄製分享片段，爭取於早會時段播放
	iv) 讀書會 與讀書會協作提供中文及英文書導讀工作坊	會員達 7 成或以上出席率	達標	建議: 英文科可嘗試向英語能力較佳學生導讀英文名著，引發動機及興趣

	<p>v) 作家講座 邀請本地作家到校演講，與同學分享文學、文化與生活，以鼓勵同學多閱讀、多觀察及多創作</p>	<p>邀請： - 大作家 (最少 1 次) - 年輕作家(最少 3 次)</p>	<p>達標</p>	
	<p>vi) 英文閱讀工作坊/講座 與英文學會協作</p>	<p>舉行一次初中/高中閱讀工作坊</p>	<p>原訂於下學期進行工作坊，但因疫情影響下學期上課時間表，未能舉辦大型講座 未達標</p>	<p>建議： 於每級以一班作試點，進行工作坊</p>
	<p>vii) 小/大型書展 舉辦全校性書展</p>	<p>舉行一次大型及小型書展</p>	<p>受疫情影響，未能舉辦校內書展 未達標</p>	<p>明年可繼續</p>
	<p>viii) 購買老師推薦書籍 購買老師推薦書籍並放置在課室/走廊，讓學生自由取閱。</p>	<p>- 透過 Google Form 收集老師推薦的書籍/小分享並分類 - 展示於每層書櫃讓同學自由翻閱</p>	<p>已為圖書館添置多達 20 位老師推薦的書籍 達標</p>	<p>建議： 於 Sonata 設置一個位置/書架每月展示老師推薦書籍</p>

範疇:學生成長

關注事項二： A 學生成長：課外活動

加強學生歸屬感、對學校的喜愛、自信、主辦、積極、與人合作

目標內容	實施情況	達標程度	檢討
透過課外活動組織，提升歸屬感、發揮潛能、正面價值、自信、主動、與人和善、與人合作	已施行	圓滿	繼續優化施行
課外活動組織建立課外活動「幹事會」，建立學生的責任感	已施行	圓滿	來年繼續施行
透過「課外活動招募日」，鼓勵學生參與不同的課外活動組織	已施行	圓滿	來年繼續施行
建立有系統的課外活動紀錄，讓學生學習整理和負責任的品格	已施行	滿意	繼續摸索施行
透過音樂、體育、視覺藝術，培養學生多元才華	已施行	滿意	部分活動受疫情影響，期望來年復常
通過學生會、社，建立學生的領導能力、責任感、與人溝通技巧	限度施行	尚可	疫情影響巨，要優化學生會組成，期望來年復常

範疇:學生成長

關注事項二： B 提升學生歸屬感、愛學校、敬師愛友

目標內容	實施情況	達標程度	檢討
強化價值教育，培養學生良好品格，敬師愛友	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用教育局價值觀教育學與教資源 - 生活事件事例，培養學生「同理心」、「勤勞」及「守法」等正確價值觀 ➤ 利用循道衛理優質生命教育中心資源，培養學生努力的態度和樂觀的心態 ➤ 安排性教育、反吸煙及禁毒等工作坊，培養學生正向生活態度 	<p>達標</p> <p>達標</p> <p>達標</p>	<p>有效培養學生，將繼續推行。來年將增加次數。</p> <p>能助學生建立正面心態，將繼續推行。</p> <p>能助學生建立健康生活態度，將繼續推行。</p>
加強師生聯繫，提升學生對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強推行班級經營，讓班主任跟學生訂立班本目標及獎勵計劃，並進行班會活動 	部份達標	部份班別進行較少班會活動，來年將加以推動。
推廣校園欣賞文化，讓學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行獎卡計劃，嘉許和表揚在不同方面表現良 	達標	有效肯定學生，將繼續推行

生肯定自我，鍾愛學校	<p>好的學生，讓學生感到被肯定。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行明『諒』之星獎勵計劃，全年共有 98 得獎學生，嘉許和表揚在不同方面表現良好的學生，讓學生感到被肯定。 ➢ 安排學生參加校外計劃，例如 Shining Teens 助己助人義工服務計劃、華永會生命大使計劃及「一起爭氣」- 生命電影之旅計劃等等，擴闊學生視野，培養正向態度。 	達標	有效擴闊學生視野，將繼續推行，並增加參與項目及人數
		達標	

範疇:學生成長

關注事項二： C 國家安全教育

目標內容	實施情況	達標程度	檢討
締造平和有序的校園環境和氣氛，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民			
1. 各科須設計或優化課程中與國安法相關的內容，包括國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義，國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識	<p>在全校 25 個學科中，其 19 個學科已在課程中加入國家安全法教育的元素，其中資訊及通訊科技科更以跨學科的形式設計教學，以提升學生對國家安全的認知和重視，其餘 6 個學科則以參與校外活動形式，提升同學對國家安全的認識</p>	未完全達標	<p>學校應以全部學科均於正規課程中加進國家安全元素為目標，2022-23 學年將協助仍未有加入國安教育元素的學科完成相關工作；又跨科組的協作值得推廣</p>
2. 各科須持續檢視國家安全教育的教材及所有校本教材，以確保教材的內容和質素符合課程發展議會所訂定的課	<p>所有測驗試卷須由校長，副校長及教務組老師審核；各科有關國安的教材經科主任整理，再經「維護國家安全及國家安全教育」工作小組負責教師審核，以確保試卷及教材須符合國家安全教育的要求；以上</p>	達標	<p>從已審核的試卷及教材可見，除初期須更正極少數的問題，往後已能切合國家安全的要求，可見教師已能掌握相關要求</p>

<p>程宗旨、目標和內容，並按教育局規定存放與國安教育相關之教材以備查考</p>	<p>各項均存放於學校伺服器中</p>		
<p>3. 圖書館須定期檢查藏書，以確保提供予學生閱讀的圖書，能配合課程，內容合適和具良好質素，並鼓勵學生借閱與國家安全相關之圖書</p>	<p>「維護國家安全及國家安全教育」工作小組負責老師吳浩麒老師，與圖書館主任及圖書館助理於2022年1月完成整個圖書館書籍的檢查，並將629本的書籍註銷，以確保學生或老師所借閱的書籍符合國家安全的規定</p>	<p>達標</p>	<p>為讓本校圖書館藏書確保良好質素，建議圖書館可以公共圖書的書目作參考</p>
<p>4. 各學科及組別持續舉辦活動以提升同學對國家安全，國情，中華文化等的認知及認同，如升旗禮等活動</p>	<p>學校於每一個上課天及重要日子(1月1日，7月1日及10月1日)均有升掛國旗；又學校安排於每週三舉辦升旗典禮，參與學生為班代表或全級學生，並以轉播形式讓其他同學參與；又本學年在舉辦活動以提升學生對中華文化的認知有豐碩成果，如「源活齋」的落成與使用，舉辦多項中華文化活動，大大增加了同學對中華文化的興趣；又公民與社會發展科為高中學生舉辦之九一八事變電影欣賞會，人大政協講座，安排全校學生參加由教育</p>	<p>達標</p>	<p>同學能恪守升旗典禮禮儀，並通過國旗下的講話以提升同學對國家的認識，同時加強其國民身份認同；惟本學年限於疫情，未能全校參與升旗禮，建議於2022-23學年舉辦全校師生參與的升旗典禮；又各科組的活動能提升同學的投入度，建議來年各學科可以再加強，並考慮更多的跨科組協作活動</p>

	局舉辦之國慶日及國家憲法日問答比賽等，均取得不俗成績		
5. 訓導組舉辦活動，比賽，講座及培訓紀律領袖生以加強學生的守法守規意識	訓導組於 2021 年 12 月 3 日及 2022 年 6 月 10 日邀請警民關係組主講兩場減罪講座，以加強同學的守法意識；又訓導組為中一至中三同學全學年舉辦班際守規龍虎榜比賽，用以提升同學的守規意識；又成立為數 57 人的紀律領袖生團隊，以作同學階模；並以自律自重為目標，為全校學生舉辦多次講座；至於輔導組亦以守法為主題，製作展板，以培養學生的正向價值觀	達標	各項活動能提升同學的守法守規精神，建議來年續辦，亦可考慮舉辦跨組別活動以擴大規模
6. 優化各項防止政治進入校園的措施，如加強在校內及校外的巡察，以預防學生參與不法活動；並加強宣傳與教育，使學生明白校內不可作任何政治	本校每個上課天均有安排老師於不同時段及不同崗位當值，而老師在當值期間之職責之一即為作巡察，以防學生有任何違規行為；又學校訂下機制，學生如要公開展示任何物品，必須得到校方蓋章，而同學亦都能遵守相關規定；	達標	建議來年繼續相關安排

<p>7. 舉辦講座，協助家長學懂如何教導子女明辨是非，處理與子女間之衝突；以及具中華文化元素於之親子活動和家長教育活動，提升學生對國民身份的認同</p>	<p>於 2021 年 10 月 8 日舉行的家長校董選舉暨家長教師會會員大會中以「網絡學習下的親子相處錦囊」為講題，讓家長認識如何處理與子女因使用網絡而可能產生的衝突，並培養子女良好的資訊素養；又因受疫情影響，未能舉辦校外活動；但家教會贊助學校的 Sonata(藝文空間)購買中華文化書籍，以推廣中華文化閱讀；又資助同學參加校際朗誦節中文朗誦比賽，以提升其對中國詩詞的充分認識。以上兩項皆能拓寬學生對中華文化優秀面的認知，從而鞏固其中國人身份認同</p>	<p>未完全達標</p>	<p>就家長校董選舉暨家長教師會會員大會現場所見，講座反應良好，家長勇於提問，建議來年續辦類近講題的講座；建議在疫情緩和下，可以多舉辦親子活動，如參觀香港故宮博物館/歷史博物館等</p>
---	--	--------------	---

範疇:電子學習

關注事項三：A 電子學習

目標內容	實施情況	達標程度	檢討
利用電子學習，優化課堂學習及學生課後學習。			
<p>1. 透過使用電子學習平台 (LMS)，建立學生學習資源庫，促進學生自主學習。</p>	<p>本年度除了使用 Google Classroom 為 LMS 外，學校因應第五波疫情的學與教及評核需要引入 iTeach 作為學校未來主要的 LMS 系統。網課其間，各學科均使用 Google Classroom 作為學生學習支援的主要平台。</p> <p>本年度中六級畢業試因為疫情嚴峻而改為利用 iTeach 學習平台進行網上畢業試。學生在平台上作答試卷，老師亦能在平台上進行閱卷工作。</p>	<p>完全達標。全校學生均曾使用 Google Classroom 或 iTeach 進行學習。</p>	<p>由於 iTeach 平台功能上比 Google Classroom 為多，使用上亦較複雜，老師過去亦習慣使用 Google Classroom，所以 iTeach 平台的培訓需要在來年加強。</p>
<p>2. 安排各科老師參與有關電子學習的專業發展的網上課程，藉以提升老師對學生自主學習教材製作的認知。</p>	<p>由於第五波疫情，原本計劃讓老師學習製作電子學習教材，改為學習利用 iTeach 進行學習材料收發及如何利用 iTeach 進行網上評核。</p> <p>老師在 TCS 內進行電子學習相關的課程及工作坊達 27 人次，總時數為 180 小時。</p>	<p>部分達標。由原本安排老師進行自學製作電子教材，改為以教師發展日及不同的工作坊作為教師在學習使用 iTeach 上的支援。</p>	<p>應恆常開展。來年安排不同的電子學習教材製作教師工作坊給老師，亦鼓勵同事修讀 TCS 內教育局的電子學習工作坊。</p>

<p>3. 為老師運用資訊科技促進學習，提高學生的學習興趣，安排各科老師參與有關電子學習的專業發展的網上課程，藉以提升老師對<u>課堂電子教學</u>的認知。</p>	<p>項目 2 及 3 原為互相扣連。老師學習在 iTeach 平台上如何進行網上評核，並應用於中六網上畢業試。</p>	<p>部分達標。由原本安排老師進行自學製作電子教材，然後應用於教學內。但因應趕於讓老師學習 iTeach 平台，老師只能應用了與 iTeach 相關的電子學習功能於該平台上。</p>	<p>應恆常開展。來年安排不同的電子學習教材製作教師工作坊給老師，亦鼓勵同事修讀 TCS 內教育局的電子學習工作坊。</p>
<p>4. 建立/使用網上試題庫，讓學生能有效評估學習。</p>	<p>學校購買了教育城的 OQB 及 STAR 網上評估平台，讓學生能透過網上平台進行學習評估。OQB 提供 10 科 DSE 科目的評估讓高中同學可以為 DSE 準備作操練，而 STAR 則為初中數學科網上評估作操練。</p>	<p>完全達標。相關科目均於相關的年級進行上、下學期各 2 次以上的網上評估練習。</p>	<p>應恆常開展。來年可以鼓勵老師更多使用 OQB/STAR 平台外，亦鼓勵學生在平台上進行自主學習，預備公開試。</p>
<p>5. 老師分享電子教學經驗，促進教學專業交流。</p>	<p>各大科組曾進行</p>	<p>科組內只有一名老師的科目有困難</p>	<p>宜在各學習領域上作編配</p>

範疇:電子學習

關注事項三：B STEM 教育

目標內容	實施情況	達標程度	檢討
<p>1. 舉行 STEM 相關學科跨課程活動</p>	<p>STEM 科本年度與生活與社會科、主題學習科、科技與生活科、生物科及中文科進行了不同的跨學科學習活動。</p>	<p>完全達標。</p>	<p>應恆常開展。本年可以加入人工智能、大數據等元素於 STEM 跨學科科習中。</p>

<p>2. 參與 STEM 相關比賽</p>	<p>學生參加了由建造業零碳天地舉辦的編程創作比賽。高中兩隊及初中一隊參與該比賽。初中同學更在比賽中獲得季軍。</p> <p>中二級學生在試後活動時進行了氣墊船設計及操控工作坊。工作坊完成後進行了中二級班際氣墊船比賽。</p>	<p>完全達標。參與了一次校外 STEM 相關的比賽及一次校內班際比賽。</p>	<p>應恆常開展。多鼓勵學生參與不同的比賽，提高學生的自信心及 STEM 方面的能力。</p>
<p>3. 參與 STEM 相關的培訓</p>	<p>STEM 科派出三位老師到同區廠商會中學進行交流及學習活動，以了解 STEM 課程及器材運用等知識，並建立友校 STEM 網絡支援。</p>	<p>完全達標。3 位老師參與了 1 次 STEM 相關的培訓。</p>	<p>應恆常開展。老師應對 STEM 課程及發展有更深的掌握，並讓更多老師認識及了解 STEM 教育。</p>