

聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
2022 至 2023 年度
學校周年報告

學與教：

關注事項 (一)：學生為本，善用多元化策略，提升學生學業成就感。

工作重點	實施情況	達標程度	檢討
1. 提升學生的英語水平			
1.1 創造自然真實的英語環境	a. 各科(除中文科、中史科外)釐定「英語環境延展活動」，在課堂以外營造豐富的英語環境，例如以英語作日常溝通媒介的文化、在校園張貼英文告示／學生的英文作品或在個別科目調撥課節，以英語教授一些與該節教學內容相關的英語辭彙。	達標	大部分科目(如數學、化學、物理、經濟、科技與生活、企業、會計與財務概論等等)均設有中英對照筆記；宗教科有英語詞彙學習、英文金句學習、英文詩歌欣賞、播文英文聖經故事；體育科在陸運會上鼓勵同學以英文宣傳等等。
	b. 各科(除中文科、中史科外)提供與本科有關，富趣味性的英語讀物/文章予學生，與學生分享閱讀心得。	達標	生物科每級以中、英雙語教授，訂閱「科言」科學雜誌，選取與本科有關的英語文章給學生閱讀；綜合科學科科言雜誌中的中英對照科學文章、舉行暑期英語銜接課程等。
2. 建立學生良好學習習慣，強化學生學習動機及自學能力，以提升學生學習效能			
2.1 推行跨學科項目	推行有系統主題式跨學科協作： 本年度主題為「飲食文化與禮儀」(Food Culture and Etiquette)，推行以英文為主導的跨課程項目「提升英語計劃」。 【自主學習】 班別：中三級	達標	「飲食文化與禮儀」跨學科項目： 共分四日進行，活動非常成功，同學勇於用日常英語點餐，亦得 20 多位科任老師參與，與同學共膳，並以英文交談、對話。

	協作科目：英文科、視藝科、設計與生活科		其他科組跨學科協作： <ul style="list-style-type: none"> ● 地理科與生物科合作，為生物科甘肅考察提供農業筆記，鼓勵同時修讀地理及生修的學生將地理所學的農業概念運用於甘肅考察。 ● 生活與社會科與 STEM 合作製作虛擬社區。 ● 家政學會與科學學會製作酸乳酪。 ● 中國歷史與家政學會、中華文化學會合辦包糬工作坊 ● 宗教科與視藝科心意卡創作；與音樂科校詩賞析。 ● 電腦與資訊科技與物理科 Ardrino 編程活動。
2.2 創造展示機會，以讓學生展示學習成果	a. 以班為本，學務組提供「班首三名」與「進步首三名」，班內頒發。 同時於每級設 Dean list，並把得獎同學名單張貼在校園內的當眼處。	達標	已按時完成，全年共兩次，分別在地下電視和各樓層張貼得獎同學名單。
2.3 優化學校閱讀環境及配套，推廣閱讀。	a. 在 sonata 定期展示不同學科推介書目，鼓勵讀書小組參與，培養讀書氛圍。 【閱讀推廣組】 10 月：中文科 11 月：英文科 12 月：宗教組 2 月：人文學科 3 月：商科	部分達標	只有主科在其學術周會中安排書展，推介新書，建議新學年閱讀推廣組持續推行有關政策，有系統地統籌活動。

	4月：術科 5月：數理科		
3. 豐富學生學習經歷及視野，提升學生協作及解難能力			
3.1 發展體驗式學習與學習實踐	a. 各科須訂立各級學生參與校外學術活動/比賽的準則，學生分別在初中及高中階段參加最少一項校外學術活動/比賽，如生物科技體驗/地理體驗/文學深度遊等，擴闊視野，發展學業潛能。	部分達標	學校有一個輸入比賽中獲獎的平台，而輸入學生各項比賽則只有中六級，以致在計算學生(分別在初中及高中階段參加最少一項校外學術活動/比賽上)有困難。 建議新學年學校建立一個完整的平台，以查閱各級同學參加比賽名單。
	b. 各科逐步教授及促進學生掌握各項學習技巧及策略，並建立每科學術領袖。(資優教育組)	達標	
4. 促進教師專業交流，優化課堂教學策略和技巧，照顧學生學習多樣性			
4.1 發展專業教學策略，照顧不同學生的學習需要	a. 分階段設觀課重點，配合定期教師發展組培訓，提升老師教學策略。 如提問法、合作學習、戲劇教學法、運用電子學習促進教學。	達標	新學年會加強教師專業培訓，在教師發展日中邀請校外資深教育工作者分享教學心得。
	b. 優化各科共同備課節，建議一個月最少一次商討課堂教學設計或分享公開試評核的掌握，提升學與教成效。	達標	建議新學年起加強對公開試成績檢討，在每次純測/考試後對比預測成績，檢視各科教學法。
4.2 重視教師專業發展	a. 加強觀簿成效：設立由上而下觀簿安排，配合學期初各科評核政策內容，上下學期各一次由校長/副校長檢視科主任作業質素，提升學與教成效。	達標	可參考學校考績文件

	b. 提供教師發展專業培訓(自主學習、教學策略、提問及回饋技巧等)	達標	已完成三次教師發展日
5. 各科利用評估數據促進教學。			
5.1 發展科本評估策略/提升公開試成績	a. 深化多元化的評核模式，例如 BYOD 教學、分組研習、匯報、課堂參與、朋輩互評、堂課、家課等，讓學生能以不同的方式了解自己的學習進度和成效。	達標	可參考學校觀課紀錄，科任老師以不同教學方式，如分組研習、匯報、朋輩互評等指導同學學習。

學生成長

關注事項（二）：

- 以學生為本，通過全面的生命教育，建立學生正確的價值觀，培養有禮自重的品格。
- 加強學生社群發展，建立正確價值觀，提升學生對學校的歸屬感。

工作重點	實施情況	達標程度	檢討
1. 加強靈性培育			
1.1 通過課堂內外的學習活動作信仰培育	a. 在非常規課程及隱蔽課程中，透過周會、早會、詩歌分享、祈禱、見證分享、福音周等活動營造校園屬靈氛圍，活出喜樂人生。	達標	靈性培育效果理想；當中早會分享、祈禱能於一日之初營造屬靈氛圍，而詩歌分享易感動人心，建議兩者來年繼續優化施行
	b. 創造多元的課外活動學習機會，包括加強堂校社服合作、外出考察、團契靈修生活，跨科組協作活動等，充實學生的信仰生活。	達標	透過與香港聖公會聖馬利亞堂及聖安堂合作，有效創造多元課外活動學習機會；其中聖誕堂校音樂分享會、中一級立願禮、中六級惜別禮等堂校合作活動效果理想，暫擬來年繼續施行

2. 強化學生自我認同，建立自律負責的品格			
2.1 培養學生自律負責，堅毅的品格	a. 科組在活動設計及推行上，教育學生自我管理的能力，培養學生自知自律的精神。	達標	透過不同的制服團隊培養同學的自律精神，如本校設有香港聖約翰救傷隊少青團及基督少年軍；另在領袖培訓和活動組織上，強化學生自我管理的能力。來年繼續優化不同的訓練活動。
	b. 強化生命教育的深度與級際間的連繫與進程，在重點培養學生自知自重，自律負責品格的前提下，就級本學生的需要，規劃恆常而具系統的周會及班主任課，逐步培養學生正面價值觀，關顧學生的心靈健康。	達標	舉行一系列以精神健康、正向價值觀教育為主題的講座與工作坊，並開展一系列活動，包括走進大自然的野外活動，聯繫社區的義工服務，跟不同科組（包括體育、音樂、視藝、宗教、特殊學習需要組、訓導組、學生會）合作的團隊精神訓練或靈性培育活動。本年度更增設不同的班級經營活動、減壓攤位、感恩節暖暖送行動、藝術治療小組等不同範疇的活動，當中包括預防、發展及補救支援等方面。成功培養學生正面價值觀，讓同學的身、心、靈能獲得全面的滿足，同時令其品格心智得以成長。
	c. 確立師友（Coach）概念，以關愛為本，讓老師與學生同行，跨越困難，加強班主任與學生的了解及輔導，協助學生成長。	達標	持續進行雙班主任計劃，強化班級經營活動，鼓勵班主任根據同學屬性，舉辦不同的活動。加強師生聯繫與學生的了解及輔導，提升對學校的歸屬感。
2.2 加強學生社群發展，讓學生學習勇於承擔的精神	a. 通過持續有系統的活動規劃，藉四社、學生會，課外活動組織，讓學生自主籌辦及組織活動，強化策劃能力，培養勇於承擔的精神。	達標	學校旅行、MHY Bazaar、師生同樂日、MHY's Got Talent 成效彰，貫串學生會、四社及各學會的全年活動，「莫中人」身份得到認同
	b. 各學習領域就其特色，發展不同範疇的課外活動組織，加強領袖培訓活動，就班別代表、	達標	領袖訓練營成效佳，加上籌備活動時的師生互動、教師指導及學生幹事親身帶領活動，其自我認同及自律

	學生代表、學會代表作領袖培訓，讓學生學習作為領袖所需的素質，包括積極主動、富責任感的精神。		負責的品格漸現（學生會及四社 領袖尤其顯著）
3. 培養感恩精神，提升對學校的歸屬感			
3.1 提升學生自信心及投入感	a. 各科組須著重表揚學生的進步與成就，展示學生優質或有進步的課業等，提升學生自信心。	達標	家長教師會贊助每班進步獎，獎勵總結性評估中每班平均分比上次有進步的班別。
	b. 各科組須推行各類獎勵計劃，嘉許和表揚在不同方面表現良好的學生，讓學生備受肯定。	達標	輔導組設有明諒之星，以獎勵品格良好的學生。亦設有獎卡計劃，以持續獎勵的形式，讓老師可以獎勵學生在各方面的良好表現。教務組設有最佳學習態度獎勵計劃，獎勵學習態度良好的學生。
	c. 強化班級經營，通過班會職員制度及領袖培訓，讓學生投入班本工作，培養學生對班本以至學校的歸屬感。	達標	不同班別也有舉辦不同的班級經營活動。
	d. 提名學生參與公職的機會，班本推行「一人一班職」計劃，以自薦及推薦形式選定班會幹事職位及學術幹事長等職務，以讓學生有服務學校，服務同學的機會，提升學生對校園生活的投入程度及自信心。	達標	大部份班別也有委派不同的學生擔當不同的角色，例如班會主席、康樂、科長等等，以加強學生對班的歸屬感。
4. 推動體驗學習，提高學生創意及解難能力			
4.1 發掘及發揮學生潛能	a. 透過多元活動，發掘學生潛能。	達標	推薦學生參加不同的計劃、比賽和課外活動，讓學生擴闊視野，提升自信心。
	b. 推薦學生參加校外計劃，擴闊學生視野，發展	達標	透過多元活動，發掘學生潛能，音、體、藝活動成績

	不同能力。		亮麗，獲獎連連
	c.持續推行「一人一體藝」計劃，以讓學生發掘並發展個人潛能。	達標	學生在音樂、體育、藝術也有不俗的表現，來年繼續加強學生的多元發展，優化本年度計劃，推行「一人一音體」計劃，從中一開始更聚焦培養學生在體育和音樂方面的能力。

範疇:資優教育

關注事項 (三)：資優教育與國際視野

➤ 發展學生潛能，培養學生眼界和視野

目標內容	實施情況	達標程度	檢討
1. 發展學生個人潛能，提升學生各種能力與水平			
1.1 建立學生人才庫，發掘學生才華，同時培養 學生語言能力	a. 建立學生人才庫，為資優學生發展各種才能。訓練語文表達力較高的同學擔任司儀和學校大使；同時，為學生提供日本語、韓語等其他外語，豐富學生學習需要。 本年學校繼續更新「校本人才庫」，按學生才能收集相關資料，並按情況為學生推薦各類的校外活動，如：資優教育學苑，以發展學生潛能。為訓練學生語文表達力，學校挑選表達流暢的學生作為學校活動司儀，如：中文周、中一入學講座等，讓學生可在不同的大型活動中發揮所展。本年，學校繼續在高中開辦日本語、韓語，使學生可有更多樣的學習。	達標	過去幾年「校本人才庫」主要向主科收集資優學生名單，並為學生安排適切的校內及校外活動，以助學生發揮所長。建議由來年起，也鼓勵非主科的同工提名學生，以讓學校更了解學生所長，並在各科也培養學術領袖。另外，本年主要訓練中文司儀，建議來年可以加強英文司儀的訓練，或在大型活動中訓練雙語司儀。一則讓訓練多元化，二則也讓參與活動的學生多接觸英語，以回應學校關注項目。

1.2 提供領袖訓練，培養學生的領袖才華	a. 為學生提供學生領袖、活動組織領袖訓練，從而讓學生學會帶領、策略與管理的能力，同時，學會知恩感戴，愛人自重的精神。 是次活動讓學生會、四社、領袖生及各學會學生幹事參與，學生人數約 70 人。同學分組活動，並於過程中及活動後反思團隊合作及擔任領袖的責任。反思亦見深刻。	達標	學生反應良好，反思交流環節見同學能從中學習與人溝通合作的重要性，並學會欣賞他人，主動承擔責任等特質。建議每年舉辦，各學會領袖必須參與。惟每人營費約 240 元，除特殊經濟需要的同學外，期望其他同學亦可獲部分津貼。
2. 擴闊學生在本地的視野，從而豐富學生的學習經			
2.1 增加學生識見與實踐經驗	a. High table——邀請舊回校生或社會賢達到校分享，包括職場要求、價值與方向。 上學年受疫情影響，學校不宜舉辦聚餐活動，因此未有籌辦 High table。但為增加學生識見與實踐經驗，學校仍邀請舊回校生或社會賢達到校分享，如在各級周會安排舊生職場分享，學科活動中邀請大學講師作主題分享，以彌補未能籌辦 High table 的不足。	未達標	去年部分時間，學校活動仍受疫情發展所限，未能如計劃籌辦 High table。隨抗疫政策放寬，校園生活逐漸復常，建議來年繼續籌辦 High table，讓學生可與嘉賓有更多互動，了解現在社會的各種情況，增加識見。
	b. 不同學科參與各類校外比賽，藉各種體驗學習經歷，豐富學習經驗，從而建立學習自信，培養學習能力。	達標	學生在學術、視覺藝術、體育、音樂等方面都積極參與多項校外比賽，並取得優異的成績。部分獎項可參考學校出版的《學生成就》單張，從獲獎感言中可以體現到學生對參與校外比賽獲益良多。