

聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
2020-2021 年度
學校周年報告

範疇：學生成長

關注事項：品格塑造（關愛及尊重他人：感恩、互相欣賞和體諒、彼此愛護）

目標	策略／工作	達標程度	檢討
培養學生良好品格 (C. A. R. E.) 以增強自省能力 (Character Building)	初中及高中 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用周會、早上及下午班主任時間，培養學生正確的價值觀 ➢ 透過不同經歷的講者分享，建立學生正面的人生觀與學習觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 所有周會均按級別需要安排活動，培養學生正確的價值觀。
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強推行班級經營，建立良好的師生關係，讓老師成為正面影響學生的「重要他人」 ➢ 塑造班風、訂立班本目標及獎勵計劃等，讓學生互勵互勉，一起成長 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級全年至少八次班級經營活動，加強師生聯繫，塑造正面班風。
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 設立班及個人的獎項，標記學生在行動和品德方面的努力和進步 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新設立「明諒之星」獎勵計劃，獎勵在個人修養（情緒、態度及行為）或待人處事方面有優秀表現的學生。上學期有 24 位同學獲得提名，而下學期共 40 位同學獲得提名。因疫情上學期以網課形式授課，老師較難接觸學生並觀察他們在品格方面的成長。但在下學期，老師的提名踴躍，亦有老師回饋表示學生得獎覺得開心及被鼓勵。因此建議保留上下學期各一次提名，讓班主任有充足時間認識學生，並作出適切的提名及鼓勵，建立同學自信，及互相欣賞的文化。
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生參與學會、制服團隊，持續於學期終反思個人在課外活動中的學習與得著。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部份達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因應疫情，學會活動在上學期未能全面開展。
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 班內服務持續推動學生領袖，每班 30 % 學生參與服務，設服務獎及給予優 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部份達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因應疫情，在下學期復課後，班內學生服務才得以推動。

		點。		
高中	➤	持續編排全校學會，著重提升學會的質素與深度	➤ 部份達標	➤ 因應疫情，學會活動在上學期未能全面開展。
	➤	學會幹事領袖培訓，訓練學生領袖組織、帶動活動的能力	➤ 部份達標	➤ 因應疫情，學會活動在上學期未能全面開展。

範疇：學與教

關注事項：學與教水平

目標		策略／工作	達標程度	檢討
照顧學習多樣性， 提升學與教水平	初中及高中	<p>1. 培養自主學習能力 【丙】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科融入「自主學習」元素，培養學生學習興趣與學習習慣。 ➤ 指導學生掌握學習策略與技巧，著重學生能力培養，以學生能夠自主學習作為目標。 ➤ 培養閱讀。各科積極推行一年一書，各科需以不同形式讓學生分享與學科有關的書籍。 ➤ 學生積極參與各學科的校外學術比賽，擴闊視野，發展潛能。 	➤ 部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 語文科每級均設指定讀物，向學生推介。 ➤ 初中各班課室設小型圖書閣，學生可於小息、午膳時間自由借閱。
		<p>2. 推行跨學科學習 【乙】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 以英文為主導，推行「跨課程英語提升計劃」，英文科與其他科目（如初中生生活與社會、家政等）共同設計教材，並於其他學科課堂內切實施行。 ➤ 初中推行 STEM 專題研習，培養學生創意與解難能力。 ➤ 初中推行中文科、體育科專題研習，以運動科學方式協助語文學習和鍛鍊體能，並培養「堅毅」、「尊重他人」態度。 	➤ 未達標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於疫情緣故，學生不便進行分組討論，亦由於轉上網課，教學模式很單一，主要是講授為主。

	<p>撰寫優質教育基金(QEF)，推行長跑項目，計劃名字為「突圍長跑隊」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 初中推動歷史、地理及中史科綜合考察、聯校交流及境外考察。 		
	<p>3. 深化校本課程組織 【丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 以學生為本，進行合適的課程剪裁，除了核心部分，學科須建構進階或延伸部分，並推行分層課業教材，讓學生學習多樣性得以照顧。 ➤ 各學科在合適課題中融入價值教育，灌輸正確的價值觀（參閱教育局課程文件）。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各學科在合適課題中融入價值教育，灌輸正確的價值觀 ➤ 100%科目參與 ➤ 中文/英文科：每單元均設品德情意教學，如孝悌、謙遜、忠恕等； ➤ 數學科：在合適的課題上加入欣賞中國數學家的元素。 ➤ 其他科目：於課程設計中重視加強同學對中國之認知及認同，以提升同學的國民身份認同、欣賞國家發展，在科學、藝術或文化素質上。 ➤ 完成課程設計框架及最少一份教材設計
	<p>4. 著重資優教育的推行 【甲】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合教育局資優教育組的種籽計劃，以中文科開展第一層與第二層資優教育支援模式，再發展至數學科、英文科與STEM學科。 ➤ 科學學習領域推行生物科技、溫室種植等科研學習，培養科學資優的學生。 ➤ STEM學生隊參與不同的創新製作，並與不同學科、不同學校作學習交流，亦參與不同的公開比賽。 ➤ 建立校本人才庫，並訓練學生特殊學習技能，例如：司儀班、說話技巧訓練班、禮儀班、外語班及領袖訓練班等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 初步建立校本人才庫及安排訓練，但其後因疫情緣故而取消有關活動安排。
	<p>5. 各科利用評估數據促進教學 【丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 著重以數據回饋教學，分析學生的學習難點，以數據作用教學工具。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每次測考後均有測考數據分析或公開試績效評鑑，了解學生的學習果效，校長/教務主任約見

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 善於運用數據促進或作用教學的工具（例如透過測考數據分析、公開試績效評鑑、觀課及課業檢查等），了解學生的學習效果，並及時回饋教學，調整策略。 		科主任及時回饋教學，調整策略。
		<p>6. 多元化的評核模式 【甲】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合所制定的課程和課堂教學設計，優化課業的形式、程度及次數要求，以照顧學習多樣性。 ➤ 推動多元化的評核模式，例如分組研習匯報、課堂參與、同儕互評、堂課等，讓學生以不同的方式持續地評核學生水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分科目如中文科、生活與科技科等自設校本課程，按學生能力設計不同練習和單元筆記。
高中		<p>7. 高中學科照顧學生學習需要，並豐富學生學習經歷 【乙】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 高中學生於統測及考試後，按學生學習表現推行補底與拔尖教學，以周六早上或下午時間推行。 ➤ 高中加英文科整體學習表現，制定切實而有效的英語提升計劃。 ➤ 積極推動學生參與英語活動或交流項目，實踐並應用英語學習，強調英語沉浸，增加英文學習自信。 ➤ 高中中文科強化文學文化學習，並積極推動聯校學術活動，促進學生與友校同學的文藝交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全學年共設有4次高中補課，主要針對學生在疫情期間缺少課時而設。
教師專業發		<p>8. 加強教師專業發展 【丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 按各學科的課程與教學需要，老師積極參加教育局開設的教師專業發展課程，並於學科內作適時的分享，建立學習型組織學習文化。 ➤ 學科更著重觀課與學生課業評改的專 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科：每星期設教師分享會，在作文考試中亦抽上中下三品互相評改。 ➤ 英文科：在測驗考試中抽出試卷互相評改。科主任亦分享公開考試改卷心得。 ➤ 其他科目：定期分享教學方法、檢視學與教情況

	展	業交流，特別在視像教學模式下，應更著重學科內部培訓與專業交流。		
--	---	---------------------------------	--	--

範疇：學與教

關注事項：電子學習

目標	策略／工作	達標程度	檢討
利用電子學習， 優化課堂學習	<ul style="list-style-type: none"> 透過使用電子學習平台(LMS)，建立學生學習資源庫，促進學生自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 達標 	<ul style="list-style-type: none"> 學校提供 Google Classroom 讓老師及學生在疫情期間進行學與教活動。老師利用平台提供不同的學習材料予學生在家學習。此外，學校亦為學生申請關愛基金，為有需要的學生提供學習所需的流動設備 (iPad)。受惠學生人數有 350 名，以支援學生運用科技來持續學習，並確保所有學生獲得平等的學習機會。
	<ul style="list-style-type: none"> 安排不同科目及組別的老師參與有關電子學習的專業發展課程，藉以提升老師對電子學習的認知 	<ul style="list-style-type: none"> 達標 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情期間老師未能到參與方間的電子學習課程。但學校利用 Google Classroom 將超過 30 條不同的電子學習教學短片放在平台上供老師學習預備電子教材及評估方法。
	<ul style="list-style-type: none"> 老師運用資訊科技促進學習，提高學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 達標 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在學習的過程中，利用流動裝置與老師的課堂進行互動學習，老師亦利用了不少網上資源及平台，讓學生除了聽老師講學以外，有不同學習的體驗。
	<ul style="list-style-type: none"> 豐富及優化各科各級之電子學與教資源 	<ul style="list-style-type: none"> 達標 	<ul style="list-style-type: none"> 各科在疫情期間製作了不少的在線教學短片、電子教材及線上評估予學生。