

聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學  
2020-2021 年度  
學校周年計劃

範疇：學生成長

關注事項：品格塑造（關愛及尊重他人：感恩、互相欣賞和體諒、彼此愛護）

目標	策略／工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生良好品格 (C.A.R.E.) 以增強自省能力 (Character Building)	初中及高中	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 善用周會、早上及下午班主任時間，培養學生正確的價值觀</li> <li>➢ 透過不同經歷的講者分享，建立學生正面的人生觀與學習觀</li> </ul>	09/20-08/21	所有班別 參與有關活動	評估問卷、 觀察、 周會反思表	許慧慈老師 組別負責老師 班主任老師
	初中及高中	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加強推行班級經營，建立良好的師生關係，讓老師成為正面影響學生的「重要他人」</li> <li>➢ 塑造班風、訂立班本目標及獎勵計劃等，讓學生互勵互勉，一起成長</li> </ul>	09/20-08/21	所有班別 推行班級經營活動	統計紀錄： 面談記錄、 問卷調查	許慧慈老師 班主任老師
	初中及高中	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設立班及個人的獎項，標記學生在行動和品德方面的努力和進步</li> </ul>	09/20-08/21	所有班別 參與有關計劃	統計紀錄	許慧慈老師 班主任老師
	初中及高中	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生參與學會、制服團隊，持續於學期終反思個人在課外活動中的學習與得著。</li> </ul>	09/20-08/21	80%會員 參與反思過程	「個人自我反思表」統計	趙婉嫻老師 學會負責老師
	初中及高中	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 班內服務持續推動學生領袖，每班 30% 學生參與服務，設服務獎及給予優點。</li> </ul>	09/20-08/21	80%班別 推行有關項目	統計紀錄	趙婉嫻老師 班主任老師
	高中	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續編排全校學會，著重提升學會的質素與深度</li> </ul>	09/20-08/21	完成重整校學會 數目及種類	統計紀錄	江志成老師 全體老師
	高中	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學會幹事領袖培訓，訓練學生領袖組織、帶動活動的能力</li> </ul>	09/20-08/21	80%學會能有效 培訓學生的領袖才能	「個人自我反思表」統計	江志成老師 學會負責老師

**範疇：學與教**  
**關注事項：學與教水平**

**學與教重要工作：**

- 甲. 照顧學習多樣性                      乙. 豐富學生學習經歷  
 丙. 培養積極盡責的學習態度        丁. 提升學與教水平

目標	策略／工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
照顧學習多樣性， 提升學與教水平	<p>1. 培養自主學習能力 【丙】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科融入「自主學習」元素，培養學生學習興趣與學習習慣。</li> <li>➢ 指導學生掌握學習策略與技巧，著重學生能力培養，以學生能夠自主學習作為目標。</li> <li>➢ 培養閱讀。各科積極推行一年一書，各科需以不同形式讓學生分享與學科有關的書籍。</li> <li>➢ 學生積極參與各學科的校外學術比賽，擴闊視野，發展潛能。</li> </ul>	09/20-08/21	各科能按學習需要，制定推行計劃	觀察、文件記錄	教務主任、科主任	
	<p>2. 推行跨學科學習 【乙】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以英文為主導，推行「跨課程英語提升計劃」，英文科與其他科目（如初中生活與社會、家政等）共同設計教材，並於其他學科課堂內切實施行。</li> <li>➢ 初中推行 STEM 專題研習，培養學生創意與解難能力。</li> <li>➢ 初中推行中文科、體育科專題研習，以運動科學方式協助語文學習和鍛鍊體能，並培養「堅毅」、「尊重他人」態度。撰寫優質教育基金（QEF），推行長跑項目，計劃名字為「突圍長跑隊」</li> <li>➢ 初中推動歷史、地理及中史科綜合考察、聯校交流及境外考察。</li> </ul>	09/20-08/21	各科能按學習需要，制定推行計劃	觀察、文件記錄	教務主任、相關科主任	
	<p>3. 深化校本課程組織 【丁】</p>	09/20-	完成課程設計框架及	相關教材、	教務主任、	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以學生為本，進行合適的課程剪裁，除了核心部分，學科須建構進階或延伸部分，並推行分層課業教材，讓學生學習多樣性得以照顧。</li> <li>➤ 各學科在合適課題中融入價值教育，灌輸正確的價值觀（參閱教育局課程文件）。</li> </ul>	08/21	最少一份教材設計	文件記錄	科主任	
	<p>4. 著重資優教育的推行 【甲】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 配合教育局資優教育組的種籽計劃，以中文科開展第一層與第二層資優教育支援模式，再發展至數學科、英文科與 STEM 學科。</li> <li>➤ 科學學習領域推行生物科技、溫室種植等科研學習，培養科學資優的學生。</li> <li>➤ STEM 學生隊參與不同的創新製作，並與不同學科、不同學校作學習交流，亦參與不同的公開比賽。</li> <li>➤ 建立校本人才庫，並訓練學生特殊學習技能，例如：司儀班、說話技巧訓練班、禮儀班、外語班及領袖訓練班等。</li> </ul>	09/20-08/21	制定推行計劃並完成最少一項協作計劃	觀察、文件記錄	教務主任、科主任、組別負責老師	
	<p>5. 各科利用評估數據促進教學 【丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 著重以數據回饋教學，分析學生的學習難點，以數據作用教學工具。</li> <li>➤ 善於運用數據促進或作用教學的工具（例如透過測考數據分析、公開試績效評鑑、觀課及課業檢查等），了解學生的學習效果，並及時回饋教學，調整策略。</li> </ul>	09/20-08/21	制定推行計劃，設計收集數據工具	觀察、文件記錄	科主任、組別負責老師	
	<p>6. 多元化的評核模式 【甲】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 配合所制定的課程和課堂教學設計，優化課業的形式、程度及次數要求，以照顧學習多樣性。</li> </ul>	09/20-08/21	各科能按學習需要，設計評估工具	相關教材、觀察、文件記錄	教務主任、科主任	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推動多元化的評核模式，例如分組研習匯報、課堂參與、同儕互評、堂課等，讓學生以不同的方式持續地評核學生水平。</li> </ul>					
高中	7.	<p>高中學科照顧學生學習需要，並豐富學生學習經歷 【乙】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 高中學生於統測及考試後，按學生學習表現推行補底與拔尖教學，以周六早上或下午時間推行。</li> <li>➤ 高中加英文科整體學習表現，制定切實而有效的英語提升計劃。</li> <li>➤ 積極推動學生參與英語活動或交流項目，實踐並應用英語學習，強調英語沉浸，增加英文學習自信。</li> <li>➤ 高中中文科強化文學文化學習，並積極推動聯校學術活動，促進學生與友校同學的文藝交流。</li> </ul>	09/20-08/21	<p>舉辦相關課程；</p> <p>完成最少一項英語活動或交流項目；</p> <p>完成最少一項中文語文活動或交流項目</p>	<p>觀察、</p> <p>文件記錄</p>	<p>教務主任、</p> <p>科主任、</p> <p>組別負責老師</p>	
教師專業發展	8.	<p>加強教師專業發展 【丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 按各學科的課程與教學需要，老師積極參加教育局開設的教師專業發展課程，並於學科內作適時的分享，建立學習型組織學習文化。</li> <li>➤ 學科更著重觀課與學生課業評改的專業交流，特別在視像教學模式下，應更著重學科內部培訓與專業交流。</li> </ul>	09/20-08/21	<p>舉辦最少一次校內教師專業發展活動</p>	<p>觀察、</p> <p>文件記錄、</p> <p>統計紀錄</p>	<p>科主任、</p> <p>組別負責老師</p>	

範疇：學與教

關注事項：電子學習

目標	策略／工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
利用電子學習， 優化課堂學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過使用電子學習平台(LMS)，建立學生學習資源庫，促進學生自主學習</li> </ul>	09/20-08/21	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校各學科均建立了合適的LMS 電子學習平台</li> <li>70%或以上學生曾使用上述自學平台進行自主學習</li> </ul>	相關科目會議、LMS 系統記錄	科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排不同科目及組別的老師參與有關電子學習的專業發展課程，藉以提升老師對電子學習的認知</li> </ul>	09/20-08/21	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排1次由教育局或外界專業團體提供的教師專業培訓</li> <li>安排最少5次校內科本的教師有關電子學習的分享及教學研討及安排老師參加</li> </ul>	統計每次出席人數，按指定必須出席的老師，出席率不少於70%	科主任、 組別負責老師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師運用資訊科技促進學習，提高學生的學習興趣</li> </ul>	09/20-08/21	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用最少4次電子學習教學</li> </ul>	統計教師使用電子學習的堂數	科主任、 組別負責老師	BYOD + 投影設備  改善學校WiFi 網絡  電子學習

						工具／電子書
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 豐富及優化各科各級之電子學與教資源</li> </ul>	09/20-08/21	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建立各科各級之電子學與教資源之檔案庫</li> </ul>	錄製不少 4 次電子學習教學片段、電子學與教資源設計紀錄	科主任、組別負責老師	

工作計劃：

1. 改善學校 WiFi 網絡：

- (a) 增加 AP：每課室有獨立 AP，增加可連接的設備數量；
- (b) 提升 WiFi 網絡速度；

2. BYOD：

- (a) 申請關愛基金為有需要的學生添置平板電腦；
- (b) 為每位老師購置平板電腦；
- (c) 課室的投影備器（如：電子白板）