聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
學校周年計劃

2026/27

聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 栽培學生成為積極自主的學習者
2. 強化學生身心靈健康及社群發展
3. 培育學生成為具環球視野的公民

1. To nurture students to become active and self-directed learners. (M-Mission)
2. To enhance students' holistic well-being and social development. (H-Health)
3. To empower students to become citizens with global perspectives. (Y-Youth)

1. 關注事項：<u>栽培學生成為積極自主的學習者</u>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生的英語水平	1.1 以DSE英文考試常用社會議題，按部就班規劃初中跨課程語言(LAC)策略。 2026 至 2027(中二)： (1) 青少年議題（Youth Issues） 協作科目(暫定)：英文科、公社科 (2) 社會與文化（Society and Culture） 協作科目(暫定) ：英文科、電腦科 (3) 環境與可持續發展（Environment and Sustainability） 協作科目(暫定)：英文科、地理科、科學科、VA	● 80%學生表示能提升英文水平，包括建立詞語庫和句式庫。 ●	● 老師觀察	全年	教務組 相關科目	
	1.2 加強英語沉浸環境 善用午膳、放學時間，舉行不同英語活動，鼓勵學生在非正式場合練習口語。	● 全年最少 8 次或以上相關的全校活動	● 學生問卷	全年	學校英語推廣組	
2. 持續建立學生良好閱讀習慣，強化學生學習動機及自學能力，以提升學生學習效能	2.1 按部就班規劃跨課程閱讀（RAC）。 積極優化初中課程設計，貫徹跨科閱讀理念，並著重深化語文科閱讀教學策略，從多角度培養學生語言基礎與閱讀素養，為他們升讀高中做好充分準備。 2026-2027(中一及中二)： 環境與可持續發展（Environment and Sustainability）	● 80%或以上的學生表示曾有閱讀相關書籍	● 學生閱讀報告 ● 老師觀察	全年	教務組 相關科目	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	協作科目(暫定)：英文科、地理科、科學科					
	2.2 持續更新各科學生閱讀書目(包括繪本)，優化學校閱讀環境及配套，推廣閱讀。 各科須確保主題書展前(一個月前)有充足的課外書作展示。並按閱讀推廣組政策每科在指定月份進行圖書館主題書展。 各科須於 2 月或以前完成選書程序，增加圖書館課外書籍的選擇。	● 80%或以上的學生表示曾有閱讀相關書籍	● 閱讀組報告 ● 老師觀察	全年	圖書館主任 各科	
	2.3 在常規課程加入人工智能(AI)元素，加強學生善用各 AI 平台和提高他們資訊素養意識。	● 循序漸進地各科推行人工智能教育，教導學生正確使用網上資源，培養科技素養。並加強教育專業培訓，提升老師使用人工智能(AI)的能力。	● 科目周年報告	全年	各科	
3. 加強教師專業交流，提高對國民教育及數字教育認識	3.1 老師全年最少參加校外最少一次本科專業培訓及完成有關國安教育專業培訓要求。 老師須於每三年(2025-2028)150 的持續專業發展周期中，劃出不少於 30 小時參與	● 老師達標	● 學校周年報告	全年	各科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的核心培訓，其中，每範疇須最少佔 6 小時。 教育局在《中小學數字教育發展藍圖》中，已正式將 AI 及數字教育納入強制進修要求。老師必須在每三年 150 小時的持續專業發展（CPD）周期內，完成不少於 30 小時的數字教育培訓。					
4. 優化課堂教學策略和技巧，照顧學生學習多樣性	4.1 持續深化課程剪裁，落實在初中主科(中、英、數)推行分層課業 初中制訂「課堂反思」計劃，透過「教—學—評」模式，提升學生在課堂專注度、鞏固學習重點、養成反思習慣，並作為教師評估課堂目標達成度的依據。	● 老師達標	● 分層課業(中、英、數)及學生改正是觀簿重點之一，以提升學與教成效。 ● 加強觀課成效：設立由下而上觀課安排	全年	各科	
5. 加強科本評估策略，提升公開試成績	5.1 提升公開試成績，及格率高於全港。 對比學生中一入學試與中五全年成績，制定拔尖、補底策略，有助提升增值指標。 檢視中五學生上學期考試成績，預早估算 predicted grade，有助跟進拔尖、補底等策略。	● 80%科目達標	● 初中：主科須釐定科本課後拔尖、補底策略，打好學生知識基礎。 ● 高中：提升公開試成績，跟	全年	各科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
			進 DSE 躍進計劃，個別指導學生。			

2. 關注事項：強化學生身心靈健康及社群發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各持分者對正向教育的認知和推行策略，透過不用策略，實踐正向教育	1.1 加強教師正向教育及精神健康支援培訓 持續參與正向教育專業研習圈，健康校園計劃，安排教師培訓及交流，提升教師辨識學生情緒需要、建立正向班級文化及支援學生精神健康的能力。	● 全年最少舉行一次正向教育或學生精神健康相關教師培訓。 ● 80%或以上參與教師表示培訓有助支援學生成長。	● 學校周年報告 ● 教師問卷 ● 培訓紀錄	全年	輔導組、教師發展組	正向教育專業研習圈資源、外間機構支援
	1.2 透過早會、周會及主題活動培養學生正向情緒及抗逆力 配合正向教育元素，包括強項、情緒、思維模式及積極應對策略，推行講座、工作坊、班級活動及全校主題活動。	● 全年最少舉行 2 次與正向情緒、抗逆力或精神健康相關的全校性活動或講座 ● 80%或以上學生表示活動有助培養正向情緒或提升抗逆力。	● 周會安排總表 ● 學生問卷 ● APASO 問卷 ● 輔導組報告	全年	輔導組、德育、公民及國民教育組、班主任	外間服務機構、活動教材
	1.3 推行「賽馬會平衡心間」、健康校園計劃或相關精神健康推廣活動 持續優化校內師生共建的放鬆及充電空間，鼓勵學生參與精神健康推廣活動，營造支持、接納及關懷的校園文化。	● 完成放鬆充電角落的優化或定期使用安排。 ● 全年最少舉行一次由學生參與或主導的精神健康推廣活動。	● 輔導組報告 ● 活動紀錄 ● 學生問卷	全年	輔導組、學生會、相關學生領袖	賽馬會平衡心間計劃資源、校內場地及物資
	1.4 與家教會合作推行家長教育 加強家長教育，透過講座、工作坊及	● - 全年最少舉行 3 次親子或家長教	● 家教會報告 ● 家長問卷	全年	家教會、輔	家長教育資源、外

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	親子活動，鼓勵家長以正面方式與子女溝通，建立正向親子關係，並提升家長對青少年精神健康的認識。	育活動。 - 80%或以上參與家長表示活動有助建立親子關係或了解子女的成長需要。	活動紀錄		導組	間講者
2. 加強全校基督教教育氛圍及培育學生的靈命成長	2.1 加強全校福音及宗教活動 透過早上靈修，宗教早會、詩歌、福音活動、節期活動，特別加強堂校合作，營造校園屬靈氛圍。	● - 全年最少舉行 4 次與宗教或信仰相關的全校活動。	● 宗教事務組報告 ● 活動紀錄	全年	宗教事務組、聖安堂	宗教活動資源、教會支援
	2.2 培養學生靈性素養及屬靈領袖 加強與教會合作，透過團契、領袖訓練及事奉機會，培養學生的靈命成長、服務精神及正向價值觀。	● - 團契領袖或學生事奉人數較去年增加最少 10%。	● 教師觀察 宗教事務組報告	全年	宗教事務組、聖安堂	團契及領袖訓練資
	2.3 持續推行午膳福音小組 照顧初中學生留校午膳需要，透過午膳福音小組建立師生及同儕關係。	● - 全年最少舉行 5 次午膳福音小組活動。	● - 宗教事務組報告 - 活動紀錄	全年	宗教事務組	午膳活動物資
	2.4 優化詩歌早會 透過詩歌、經文及師生分享，可加入學生領詩元素，建立學生正向價值觀。	● - 80%或以上學生表示詩歌早會有助認識信仰及建立正向價值觀。	● - 學生問卷 - 教師觀察 - 宗教事務組報告	全年	宗教事務組	詩歌及影音設備
3. 強化班級經營，營造關愛文化，建立融洽有愛的校園環境	3.1 加強推行班級經營活動 各級按學生需要安排班級活動，促進師生及同儕關係，培養學生正面情緒、互助精神及歸屬感。	● - 各級全年最少舉行 1 次班級經營活動。 - 80%或以上學生表示活動有助建立班級凝聚力或	● - 級會報告 - 學生問卷 - 教師觀察	全年	輔導組、各級級主任、班主任	班級經營活動津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		關愛氣氛。				
	3.2 配合健康校園計劃，持續推行「學兄學姊計劃」 安排高年級學生協助中一學生適應校園生活，並提供學習、社交及校園生活支援。	● 80%或以上中一學生表示計劃有助提升其對學校的認識及歸屬感。	● 輔導組報告 ● 學生問卷 ● 學兄學姊活動紀錄	全年	輔導組、相關級別班主任	活動物資、學生領袖培訓資源
	3.3 加強正向教育校園氛圍 於課室、走廊及校園不同位置展示正向價值觀、精神健康及關愛文化的資訊，營造正向校園環境。	● 全校課室全年展示與價值教育或正向教育相關的內容。	● 校園巡視 ● 輔導組紀錄	全年	輔導組、班主任、視覺藝術科	海報、展示板、印刷物資
	3.4 強化課程及閱讀中的正向價值教育元素 在初中課室設置或優化閱讀角，提供與正向成長、情緒管理、尊重及關愛相關的書籍，並安排閱讀推廣活動。	● 80%或以上初中學生表示曾閱讀與正向價值相關的書籍。	● 閱讀組報告 - 級會報告 - 教師觀察	全年	閱讀推廣組、輔導組、初中班主任	圖書、課室閱讀角物資
4. 提升體能鍛鍊意識與建立健康生活的習慣	4.1 推行學生體能鍛鍊計劃，加強午間體育項目 善用合適的電子平台或統計工具記錄學生運動量，配合獎勵機制及班際／個人挑戰，鼓勵學生養成恆常運動習慣。	● 建立學生運動量記錄機制。 ● 80%或以上參與學生表示運動量或運動意識有所提升。	● 體育科會報告 - 課外活動組報告 - 學生問卷	全年	體育科、課外活動組	「MVPA60」一筆過津貼、電子記錄平台、獎勵物資
	4.2 舉辦健康活動、水果日或健康生活推廣活動	● 全年最少舉行兩次健康相關活動、水果日或相關全校活動。	● - 課外活動組報告 - 活動紀錄	全年	課外活動組、體育科、家	活動經費、健康資訊材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
					政／科技與生活科	
	4.3 舉辦健康講座及發放健康生活資訊邀請專業人士進行講座，推廣均衡飲食、恆常運動、睡眠及精神健康的重要性；定期向學生、家長及教師發放健康生活指南。	● 全年最少舉行一次健康相關講座。 ● 80%或以上學生表示對健康生活的認識有提升。	● 周會安排總表 ● 學生問 ● APASO 問卷 ● 活動紀錄	全年	體育科、課外活動組、輔導組	外間講者、健康教育資源
	4.4 舉辦學生及師生運動活動或比賽。	● - 上、下學期最少各舉行一次運動比賽、挑戰賽或師生活動。	● 課外活動組報告 ● 活動紀錄	全年	課外活動組、體育科	體育器材

3. 關注事項：培育學生成為具環球視野的公民

目標	推行策略	● 成功準則	● 評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 通過多元策略持續深化學生的國民身份認同	1.1 各科根據《國家安全教育課程框架2025》融入國家安全教育 各科檢視課程及教學進度，把國家安全教育二十個重點領域的相關元素自然融入課程、課業及學習活動；校方定期檢視落實情況。	● 各科教學進度表及周年計劃均包括相關國家安全教育元素。 ● 完成至少一次校內課程檢視。	● 各科教學進度表 ● 科組周年報告 ● 課程檢視紀錄	全年	教務組、維護國家安全及國家安全教育小組、各科組	國家安全教育課程框架、教育局資源
	1.2 安排學生參觀國家安全展廳、文化設施及博物館 按不同級別需要安排參觀活動，讓學生認識國家安全、中華文化、香港歷史及國家發展。	● 90%或以上相關學生參與指定參觀活動。 ● 80%或以上參與學生表示活動有助深化國民身份認同或加深對國情的認識。	● 教師觀察 ● 活動紀錄 ● 學生問卷	全年	維護國家安全及國家安全教育小組、德育、公民及國民教育組、相關科組	參觀費、交通費、教育局資助
	1.3 推行與中華文化有關的活動 透過攤位、工作坊、表演、比賽、閱讀及普通話活動，讓學生從不同層面認識中華文化。	● 85%或以上學生參與相關活動。	● 活動紀錄 ● 學生問卷	全年	中文科、中史科、普通話科、中華文化學會、德育、公民及國民教	活動經費、文化教育資源

					育組	
	1.4 持續推動與姊妹學校交流 安排中三級學生與姊妹學校進行互訪或共同學習活動，促進兩地學生交流，深化學生對國家發展及中華文化的認識。	● 全年最少舉行一次姊妹學校交流活動。 ● 80%或以上參與學生表示活動有助加深對國家及中華文化的認識。	● 德育、公民及國民教育組報告 ● 學生問卷 ● APASO 問卷	下學期	德育、公民及國民教育組、相關科組	姊妹學校交流資源、交通及活動經費
2. 加強學生到境外交流的機會，培育國際視野	2.1 以科目為基礎安排境外交流學習團配合課程目標及學生需要，安排具學習主題的境外交流活動；可由英文科或其他相關學科牽頭，增強學生的英語應用能力、跨文化理解及國際視野。	● 全年最少舉行一次境外交流學習團。 ● 80%或以上參與學生表示交流活動有助擴闊視野。	● 科組會議報告 ● 學生學習反思 ● 學生問卷	下學期	英文科、相關科組、課外活動組	交流團資助
	2.2 加強跨科協作交流團 學校統整境外交流活動，由最少兩個科組共同規劃學習目標、行程及交流後的延伸學習活動。	● 最少兩個科組參與策劃或協作交流活動。 ● 參與學生完成交流前準備、交流後反思及校內分享。	● 科組報告 ● 學生作品及反思 ● 活動紀錄	全年	教務組、相關科組	跨科教材、交流團資源
	2.3 推動交流後的成果分享學習 安排學生透過早會、周會、展覽、分享會或電子平台，分享交流所學，讓更多學生認識不同地區的文化、社會	● 每項交流活動均安排最少一次校內分享或成果展示。	● 活動紀錄 ● 學生作品 ● 教師觀察	全年	相關科組、課外活動組	展示板、電子平台

	及發展。					
3. 鼓勵學生參加社區服務及志願活動，以實踐個人對國家和社會的責任感	3.1 持續推行「一人一服務」計劃 中一學生在音樂、體育及服務範疇中作出選擇，鼓勵參與校內外服務；中二級亦增加社會服務元素，讓學生有更多參與義工及社區服務的機會。	● 最少 50%中一學生參與服務活動。 ● 中二級最少舉行一次具社會服務元素的活動。 ● 80%或以上參與學生表示服務有助提升其社會責任感。	● 課外活動組報告 ● 服務紀錄 ● 學生問卷	全年	課外活動組、德育、公民及國民教育組、班主任	社會服務機構網絡、活動資源
	3.2 透過周會及分享活動推廣社會服務 邀請義工、社福機構代表、校友或學生分享服務經驗，讓學生認識服務社會的意義及不同參與途徑。	● 全年最少舉行一次社會服務相關周會或分享活動。 ● 80%或以上學生表示活動有助提升其對國家和社會的責任感。	● 周會安排總表 ● 學生問卷 ● 活動紀錄	全年	德育、公民及國民教育組、課外活動組	外間機構及講者資源
	3.3 與教會及社區機構合作推行服務活動 透過與教會、社福機構及制服團隊合作，安排學生參與關懷長者、環保、社區支援及其他服務活動，培養互助互愛及服務社會的精神。	● 全年最少舉行 2 次與社區機構或教會合作的服務活動。	● 活動紀錄 ● 合作機構回饋 ● 課外活動組及宗教事務組報告	全年	課外活動組、宗教事務組、德育、公民及國民教育組	教會及社區機構支援、服務活動物資