

聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學  
學校三年發展計劃 (2022 至 2025)

關注事項 (一)：

- 學生為本，善用多元化策略，提升學生學習成就感。

目標	工作重點	策略	時間表 (分階段)		
			22/23 優化	23/24 深化	24/25 持續發展
1. 提升學生的英語水平	創造自然真實的英語環境	a. 各科(除中文科、中史科外)釐定「英語環境延展活動」, 在課堂以外營造豐富的英語環境, 例如以英語作日常溝通媒介的文化、在校園張貼英文告示 / 學生的英文作品或在個別科目調撥課節, 以英語教授一些與該節教學內容相關的英語辭彙。	✓	✓	✓
		b. 各科(除中文科、中史科外)提供與本科有關, 富趣味性的英語讀物/文章予學生, 與學生分享閱讀心得。	✓	✓	✓
2. 建立學生良好學習習慣, 強化學生學習動機及自學能力, 以提升學生學習效能	2.1 推行跨學科項目	<p>發展為期三年推行有系統主題式跨學科協作。</p> <p>a. 2022 至 2023: 主題為「飲食文化與禮儀」(Food Culture and Etiquette), 推行以英文為主導的跨課程項目「提升英語計劃」。</p> <p><b>【自主學習】</b></p> <p>級別: 中三級</p> <p>協作科目: 英文科、視藝科、設計與生活科</p> <p>b. 2023 至 2024: 主題為「健康生活」, 提升自我管理能力。</p>	✓	✓	✓

		<p><b>【探究學習】</b> 級別：中一級 協作科目：中文科、體育科、生物科</p> <p>c. 2024 至 2025：主題為「自動洗手液機」，培養學生自主學習能力，創意解難能力。</p> <p><b>【科學實證】</b> 班別：中二級 協作科目：數學科、stem(電腦科)、科學科</p>			
	2.2 創造展示機會，以讓學生展示學習成果	a. 以班為本，學務組提供「班首三名」與「進步首三名」，班內頒發。同時於每級設 Dean list，並把得獎同學名單張貼在校園內的當眼處。	✓	✓	✓
	2.3 優化學校閱讀環境及配套，推廣閱讀。	<p>a. 計劃新設初中閱讀課(一星期兩節)，讓學生透過掌握閱讀技巧、拓闊閱讀層面。</p> <p>b. 在 sonata 定期展示不同學科推介書目，鼓勵讀書小組參與，培養讀書氛圍。</p>		✓	✓
	2.4 深化課程剪裁(包括融入價值教育元素)/分層課業	a. 建立優質課業：以學生為本，進行合適的課程剪裁，集中處理核心部份(普通班)及進階/延伸部份(好班)，定時檢視已批改的分層課業(核心、延展及挑戰)的教材。		✓	✓
3. 豐富學生學習經歷及視野，提升學生協作及解難能力	發展體驗式學習與學習實踐	a. 各科須訂立各級學生參與校外學術活動/比賽的準則，學生分別在初中及高中階段參加最少一項校外學術活動/比賽，如生物科技體驗/地理體驗/文學深度遊等，擴闊視野，發展學業潛能。	✓	✓	✓
		b. 各科逐步教授及促進學生掌握各項學習技巧及策略，並建立每科	✓	✓	✓

		學術領袖。(資優教育組)					
4. 促進教師專業交流，優化課堂教學策略和技巧，照顧學生學習多樣性	4.1 發展專業教學策略，照顧不同學生的學習需要	a. 分階段設觀課重點，配合定期教師發展組培訓，提升老師教學策略，如提問法、合作學習、戲劇教學法、運用電子學習促進教學。	✓	✓	✓		
		b. 優化各科共同備課節，建議一個月最少一次商討課堂教學設計或分享公開試評核的掌握，提升學與教成效。	✓	✓	✓		
	4.2 重視教師專業發展	a. 加強觀簿成效：設立由上而下觀簿安排，配合學期初各科評核政策內容，上下學期各一次由校長/副校長檢視科主任作業質素，提升學與教成效。	✓	✓	✓		
		b. 促進課堂教學交流：鼓勵科本/跨科(選修科)同儕觀課(一年最少一次)，彼此交流教學心得。		✓	✓		
		c. 提供教師發展專業培訓(自主學習、教學策略、提問及回饋技巧等)	✓	✓	✓		
		d. 按不同教師的崗位及需要，制定專業發展計劃，科主任推動科任老師每年參與不少於兩次有關的工作坊、研討會等。	✓	✓	✓		
5. 各科利用評估數據促進教學。	發展科本評估策略/提升公開試成績	a. 運用有系統數據分析，如題項分析法，了解學生的學習果效，並及時回饋教學，調整策略，以監察及檢討課程而制定調適不同教學法。			✓		
		b. 深化多元化的評核模式，例如 BYOD 教學、分組研習、匯報、課堂參與、朋輩互評、堂課、家課等，讓學生能以不同的方式了解自己的學習進度和成效。	✓	✓	✓		

關注事項（二）：

- 以學生為本，通過全面的生命教育，建立學生正確的價值觀，培養有禮自重的品格。
- 加強學生社群發展，建立正確價值觀，提升學生對學校的歸屬感。

目標	工作重點	策略	時間表（分階段）		
			22/23 優化	23/24 深化	24/25 持續發展
1. 加強靈性培育	通過課堂內外的學習活動作信仰培育	<p>a. 在非常規課程及隱蔽課程中，透過周會、早會、詩歌分享、祈禱、見證分享、福音周等活動營造校園屬靈氛圍，活出喜樂人生。</p> <p>b. 創造多元的課外活動學習機會，包括加強堂校社服合作、外出考察、團契靈修生活，跨科組協作活動等，充實學生的信仰生活。</p>	✓	✓	✓
2. 強化學生自我認同，建立自律負責的品格	2.1 培養學生自律負責，堅毅的品格	<p>a. 科組在活動設計及推行上，教育學生自我管理的能力，培養學生自知自律的精神。</p> <p>b. 強化生命教育的深度與級際間的連繫與進程，在重點培養學生自知自重，自律負責品格的前提下，就級本學生的需要，規劃恆常而具系統的周會及班主任課，逐步培養學生正面價值觀，關顧學生的心靈健康。</p> <p>c. 確立師友（coach）概念，以關愛為本，讓老師與學生同行，跨越困難，加強班主任與學生的了解及輔導，協助學生成長。</p>	✓	✓	✓
	2.2 加強學生社群發展，讓學生學習勇於承擔的精神	<p>a. 通過持續有系統的活動規劃，藉四社、學生會，課外活動組織，讓學生自主籌辦及組織活動，強化策劃能力，培養勇於承擔的精神。</p> <p>b. 各學習領域就其特色，發展不同範疇的課外活動組織，加強領袖培訓活動，就班別代表、學生代表、學會代表作領袖培訓，讓學生學習作為領袖所需的素質，包括積極主動、富責任感的精神。</p>	✓	✓	✓

3. 培養感恩精神，提升對學校的歸屬感	3.1 提升學生自信心及投入感	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 各科組須著重表揚學生的進步與成就，展示學生優質或有進步的課業等，提升學生自信心。</li> <li>b. 各科組須推行各類獎勵計劃，嘉許和表揚在不同方面表現良好的學生，讓學生備受肯定。</li> <li>c. 強化班級經營，通過班會職員制度及領袖培訓，讓學生投入班本工作，培養學生對班本以至學校的歸屬感。</li> <li>d. 提名各學生參與公職的機會，班本推行「一人一班職」計劃，以自薦及推薦形式選定班會幹事職位及學術幹事長等職務，以讓學生有服務學校，服務同學的機會，提升學生對校園生活的投入程度及自信心。</li> </ul>	✓	✓	✓
	3.2 培育「我是莫中人」的素養，讓學生「勇於超越，追求卓越」	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 舉辦級別營會，以建立學生的歸屬感。</li> <li>b. 透過多元活動，加強師生聯繫，提升對學校的歸屬感，以身為「莫中人」而自豪。</li> <li>c. 拍攝卓越師生電影、以藝術創作美化校園環境，以卓越「莫中人」為目標。</li> </ul>		✓	✓
	3.3 營造感恩的校園氣氛，培養學生愛己愛人	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 籌辦「學兄學姊計劃」，由品學兼優的學兄學姊帶領中一新生適應校園，從中學習友愛同儕，關懷同輩，營造關愛感恩校園，讓學生培養愛己愛人的精神。</li> </ul>		✓	✓
4. 推動體驗學習，提高學生創意及解難能力	發掘及發揮學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 透過多元活動，發掘學生潛能。</li> <li>b. 推薦學生參加校外計劃，擴闊學生視野，發展不同能力。</li> <li>c. 持續推行「一人一體藝」計劃，以讓學生發掘並發展個人潛能。</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項 (三): 資優教育與國際視野

• 發展學生潛能, 培養學生眼界和視野

目標	工作重點	策略	時間表 (分階段)		
			22/23 優化	23/24 深化	24/25 持續發展
1. 發展學生個人潛能, 提升學生各種能力與水平	1.1 發展學生個人才能, 建立學習自信	成立基金, 支持學生發展個人才能, 例如: 音樂、運動、視藝、戲劇、STEM、寫作等不同的學習領域。		✓	✓
	1.2 建立學生人才庫, 發掘學生才華, 同時培養學生語言能力	建立學生人才庫, 為資優學生發展各種才能。訓練語文表達力較高的同學擔任司儀和學校大使; 同時, 為學生提供日本語、韓語等其他外語, 豐富學生學習需要。	✓	✓	✓
	1.3 提供領袖訓練, 培養學生的領袖才華	為學生提供學生領袖、活動組織領袖訓練, 從而讓學生學會帶領、策略與管理的能力, 同時, 學會知恩感戴, 愛人自重的精神。	✓	✓	✓
2. 擴闊學生在本地的視野, 從而豐富學生的學習經歷	2.1 增加學生識見與實踐經驗	High table——邀請舊回校生或社會賢達到校分享, 包括職場要求、價值與方向。	✓	✓	✓
		不同學科參與各類校外比賽, 藉各種體驗學習經歷, 豐富學習經驗, 從而建立學習自信, 培養學習能力。	✓	✓	✓
	2.2 發展大學協作計劃	與大學協作, 成立校外進修中心, 培養學生各種價值與能力: 1. 中華文化學習中心「源活齋」與大學協作, 發展為校外進修中心, 推動學生認識中華文化、中國歷史與中國文學等項目。 2. STEAM Room 與大學協作, 發展為校外進修中心, 推動學生認識科學與科技、工程、人工智能等項目。		✓	✓

3. 擴闊學生視野，讓學生走向國際，提升並超越自己	3.1 與各地學校建立姊妹學校關係	學生與各地學校學生建立交流與互動關係，從而擴闊學生的視野與眼界。		✓	✓
	3.2 學生藉內地與世界的遊學機會，從而提升學生的學習	每位學生在學期間皆有遊學機會，從而了解不同地域的文化，風俗與生活方式。同時，藉著主題遊學，加深學生在不同領域上的學習。		✓	✓