

二零二四/二四五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學

負責人姓名： 李淑敏老師

聯絡電話號碼： 25775004

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 381 名
(包括 A. 領取綜援人數： 65 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 118 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 198 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中文科 1. 初中中文提升班 2. 高中閱讀能力加強班 3. 各級暑期補習班 4. 中六級中文科模擬考試 5. 作家指導活動 6. 中華書藝班	12	21	10	75 %	11/2024-8/2025	\$14,270	學生成績 教師觀察 教材內容	校外導師 校友(大專學生) 數據考試有限公司 明思出版社有限公司	學生完成考試後將由機構負責批改工作，並就學生個人、班本、校本、聯校的數據製作詳細報告，有助教師根據學生需要回饋及跟進教學。 是次交流團原定為聯校交流學習團，惜因未能與協作學校共識可行日期而未能舉辦。 學生於校內源活齋參與 11 節課堂，並於 5 月到香港中文大學，親睹名家書法石刻，辨識、欣賞當中的文化意涵及書法技藝，獲益良多。期間更有不少作品於源活齋展出。

英文科 1. 2025 Summer Bridging & Remedial Classes for Pre-S1 – current S5	5	7	54	82%	10/2024-8/2025	\$8,500	Attendance records Students' in-class performance and effort	tutor	Totally 7 tutors fulfilling the requirements of academic backgrounds (degree in Education (English Language Teaching) and relevant tutoring experience in some school settings were recruited and they served on 4 days (17-18, 21-25 July 2025). The total expense on remuneration is \$8,500. All the remedial classes for S1-S5 selected groups (one for each form-marginal passes) were formed according to the funding available and were conducted in school. All the student groups performed satisfactorily due to pre-course careful selection (based on English teachers' recommendation for current S1-S5 students) and thoughtful streaming.
數學科 1. 中一至中四級補底計劃 2. 中一至中三級奧數班 3. 中六到校考試服務 4. 中二至中五國際聯校學科比賽(ICAS) 5. 數學學會活動	18	34	59	83%	10/2024-7/2025	\$35,915	學生成績 教師觀察 比賽報告	大專學生/校友 奧冠教育中心 數據數學有限公司 國際評估和培育中心	本年度安排舊生作導師，因他們對學校歸屬感較強，且更了解新高中的考試模式或初高中課程概念的聯繫。學生態度正面，留心參與課堂。小班教學，使導師更能有效幫助每一位參加者。 參與學生表示願意出席奧數班，但因奧數班時間與其他課外活動 / 學會撞期，因此有些學生只可出席其中一些奧數班課堂。學生在課堂初期曾表示難於理解奧數難題，但仍願意堅持學習，勇於嘗試。 中一至中五國際聯校學科比賽：因已參賽的學生於下一屆不會再報名參加；故建議隔 3 年左右再舉辦一次。另外，於比賽前著同學利用空餘時間多練習歷屆試題。

公民與社會發展科 1. 中六級應試技巧訓練	3	4	36	92%	11/2024-12/2024	\$9,600	學生成績 教師觀察 問卷調查	Edbit Limited 機構	大部分學習態度良佳，表現積極，投入課堂活動。 大部分同學亦能依時完成課堂後的習作 與導師關係良好。
經濟科 1. 經濟科中六聯校模擬考試 2. 經濟科中六補底班 3. 經濟科中五六拔尖班	6	7	0	100%	2024 年 12 月 30 日	\$5,265	出席記錄	校外導師	為提升學生考試經驗及應試能力，提供更多模擬考試能增加同學應考信心，讓學生更能積極安排溫習時間。
文學科 1. 文學賞析提升班	1	2	10	100%	9/2024-4/2025	\$2,810	教師觀察	現屆就讀中文系的大學生及中文科教師	導師教學用心，通過講解課文，鞏固學生對於課文的理解，並與學生恰切溫習。導師用心解答學生的疑問，學生加深對課文的印象。
生物科 1. 生物科中六級補底班 2. 生物科中六級校外模擬考試	5	9	15	100%	2024 年 12 月 23 日至 2025 年 2 月 22 日	\$3,400	問卷調查與 教師觀察	現屆就讀中文大學護理系的大學生 校外機構	導師用心預備教材及教授，針對學生常犯錯誤分析某幾課題，又分享讀書心得及大學課程面試的經驗。 學生表現積極和投入。問卷回應表示活動能助他們溫習 DSE 部分課題內容及應對 DSE。(分別為 4.5 分及 4.5 分，5 分滿分) 學生緊張成績，能在完成校內 MOCK 之後，再在校外考 MOCK，增加考試經驗，在 24 位同學應考校外 MOCK 中，有三位

體育科 1. 桌上排球學校體驗活動	3	5	5	100%	2025 年 6 月 24 日	\$2,900	教師觀察	桌上排球 (Tevolyhk)	導師用心預備教材及教授，會細心講解，並且即場示範。同學亦容易理解，並且能夠立即完成，同學過程中得到良好的體驗。與最後的小型比賽中，得到成就感以及順利完成
音樂科 1. 樂器班 2. 合唱團及管弦樂團	11	20	3	88%	9/2024-7/2025	\$32,400	出席記錄與教師觀察	外聘導師	樂器班：導師用心教導，教師觀察導師用心教導學生，學生亦會於音樂堂中展示其學習成果。 合唱團：同學均有參與校佈外表演及比賽，當中更有 7 位同學被挑選參與澳門交流團及音樂劇演出。
視藝科 1. 中二級校外模擬考試	0	4	0	100%	3/2025-5/2025	\$6,400	教師觀察	Victor studio	導師教授用心整理筆記，-學生表現良好，導師深入指導。
中四及中五級德國交流團	1	4	0	100%	21-30/6/2024	\$15,000	教師觀察	雅各旅行社有限公司	很多同學對是次交流團感到十分滿意，他們參加了一系列精彩的活動，從科技園區的導覽到企業的實地參觀，再到博物館的探索，每一段經歷都讓我同學收穫豐富。

輔導組_暑期學生支援	0	1	6	95%	2025 年 8 月 27, 28, 29	\$2,400	出席記錄與 教師觀察	外聘導師	導師用心教導, 參與的學生全為本年留級生, 同學於三日內在導師的教導下完成所有暑期功課及預早適應上學節奏。
活動項目總數：19									
@ 學生人次	65	118	198		總開支：	\$138,860			
** 總學生人次	381								

備註：

- * 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- # 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生
- @ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
- ** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____